

Управление образования администрации городского округа ЗАТО Фокино
Муниципальное бюджетное учреждение «Дошкольная образовательная
организация «Детский сад №3 «Морячок» городского округа ЗАТО Фокино

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБУ ДОО
«Детский сад №3 «Морячок»
Николаева И.М.
2023 г.



«Kid's box»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Ждан А.В.
учитель английского языка
и английского как
иностранного

Фокино
2023

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

В современном мире в связи с глобальными геополитическими, социокультурными и экономическими изменениями к человеку предъявляются все новые и новые требования. Так, возрастает потребность свободно общаться на иностранном языке, а иногда даже на нескольких. Изменилась жизнь, поменялись способы восприятия информации и ее объема, соответственно претерпели изменения и подходы в преподавании. В настоящее время уже практически никто не сомневается в целесообразности раннего обучения детей иностранным языкам. Доказано, что это не только ускоряет процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции, но и в свою очередь положительно влияет на общее развитие ребенка.

Новизна и актуальность программы.

Данная программа создана на основе курса по изучению английского языка «Kid's box» и подходит для обучения детей дошкольного и начального школьного возрастов с сохранением игровой формы обучения с использованием песен, историй, рифмовок и творческих поделок

Ее **актуальность** и **новизна** состоит в том, что в основе ее лежит коммуникативный подход, занятия проводятся преимущественно на английском языке в игровой форме с использованием большого количества наглядного тематического материала, жестовой семантизации, что позволяет избежать языкового барьера в будущем. А также активно применяется метод предметно-языкового интегрирования.

Отличительные особенности.

Отличие данной программы от других состоит в следующем:

- поэтапное вхождение в язык (отработка речевых конструкций и вокабуляра ведется по схеме: слуховое восприятие и визуализация – артикуляция – ситуативное употребление).
- постепенное полное погружение в языковую среду.

- жестовая семантизация, что позволяет максимально облегчить понимание детьми изучаемой лексики.
- большое количество наглядного материала
- введение всех речевых и грамматических структур и оборотов в игровой форме.
- материал подается в виде историй и приключений главных героев – игрушек: Монти, Мари и Маскмена, а также ситуационных песен и рифмовок.
- используется принцип предметно-языкового интегрирования

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения: стартовый.

Сроки реализации программы.

Данная программа рассчитана на 2 года обучения детей 5 – 7 лет.

Формы и режим занятий.

Проведение занятий планируется с сентября по май, 2 раза в неделю фронтально, продолжительностью 25 минут (1-й год обучения), 2 раза в неделю фронтально, продолжительностью 30 минут (2-й год обучения).

1.2 Цель и задачи программы

Основная цель программы «Kid's box» – обучение дошкольников элементарным навыкам общения на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, формирование у детей мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

В связи с этим можно выделить следующие задачи:

Воспитательные задачи:

1. Развитие социализации путем формирования навыка игровой дисциплины.
2. Приобщение к культуре стран изучаемого языка.
3. Воспитание культуры поведения в различных бытовых ситуациях в обществе.

Развивающие задачи:

1. Развитие социокультурной компетенции через обучение коммуникации в специально смоделированной аутентичной языковой среде и коммуникативных ситуациях.
2. Развитие психических процессов через систему развивающих игр, задач и упражнений.
3. Развитие учебных умений, в частности, навыка самостоятельной работы через систематическое выполнение заданий в учебных пособиях.

Обучающие задачи:

1. Развитие коммуникативной компетенции через обучение речевому общению (а не системе языка, как в традиционных курсах). Важным условием для выполнения этой задачи является соблюдение принципа комфортности (чем комфортнее условия на уроке, тем интенсивнее происходит усвоение иноязычной речи) и психофизиологической сообразности, что позволяет создать у ребенка сильную мотивацию к изучению иностранного языка, приводит к чувству успешности и, в конечном итоге, к высоким результатам.
2. Последовательное формирование навыков аудирования и говорения.
3. Создание у ребенка «образа» грамматических структур английского языка (интуитивное владение языком).
4. Развитие мотивации к последующему изучению английского языка.

1.3. Содержание программы

Учебный план 1 года обучения

(Вводный уровень программы Kid's box starter)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Hello! (Здравствуй!)	8	1	7	Игра
2.	My class. (Мой класс.)	8	1	7	Игра
3.	My colours. (Мои цвета)	8	1	7	Игра
4.	My toys. (Мои игрушки)	12	3	9	Игра Упражнения
5.	My house. (Мой дом)	8	1	7	Игра
6.	My body. (Мое тело)	8	1	7	Игра
7.	My animals. (Мои животные)	8	1	7	Игра
8.	My food. (Моя еда)	12	3	9	Игра Упражнения
	Итого:	72	12	60	

Содержание учебного плана 1 года обучения

Теоретическая часть занятий представляет собой процесс знакомства с новыми лексическими единицами и речевыми оборотами, а практическая часть – это смена различных видов деятельности, направленных на закрепление изучаемого материала.

1. Hello! Здравствуй!

Теория: Основные слова: имена главных героев (Мари, Маскмен, Монти). Мышка. Звезда. Птица. Приветствия: Здравствуйте, дети! Доброе утро! Добрый день! До свидания! Увидимся! Меня зовут...(Я...), Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Мне... Числа: 1-6. Смотрите. Слушайте. Повторяйте. Смотрите на меня. Скажите. Пожалуйста. Нарисуйте. Отметьте. Обведите.. Закройте книги. Постройтесь. Пора идти. Садитесь. Просыпайтесь. Сейчас. Идти и разговаривать. Давайте послушаем историю. Давайте поиграем. Да. Нет. Песни: Hello!Hello!

Практика: прослушивание и просмотр тематических песен и видеоматериалов, игры с карточками, отработка лексических единиц и тематических рифмовок, ролевая игра по изучаемой теме.

2. My class. **Мой класс**

Теория: Основные слова: рюкзак, книга, стул, ластик, карандаш, стол. Откройте свои книги. Закройте свои книги. Садитесь. Вставайте. Укажите. Что это? Это...Наблюдайте за мной, пожалуйста. Давайте поем. Хорошо. Спасибо. Сейчас. Вот ваш рюкзак. Marie's Maths/Shapes (Математика с Мари/Геометрические фигуры). Геометрическая фигура: треугольник, круг, квадрат. Посчитайте. Сколько? Робот.

Практика: прослушивание и просмотр тематических песен и видеоматериалов, игры с карточками, отработка лексических единиц и тематических рифмовок, ролевая игра по изучаемой теме.

3. My colours. **Мои цвета**

Теория: Основные слова. Цвета: черный, голубой, коричневый, красный, белый, желтый. Это красный. Это красный карандаш. Какой ваш любимый цвет? Мои любимые цвета.... Это....Какой цвет под номером...? Закрасьте. Сколько (желтых карандашей) там? Посчитайте и ответьте. Вот картинка для раскраски. Marie's Art/Butterfly colours (ИЗО с Мари/Цвета бабочки) Дополнительные цвета: оранжевый, зеленый, розовый. Какого это цвета? Бабочка.

Практика: прослушивание и просмотр тематических песен и видеоматериалов, игры с карточками, отработка лексических единиц и тематических рифмовок, ролевая игра по изучаемой теме.

4. My toys. **Мои игрушки**

Теория: Основные слова. Игрушки: мяч, велосипед, машинка, кукла, робот, воздушный змей. Где? Это здесь. ...не здесь. Моя любимая игрушка это...Это моя машинка. Все в порядке. Посмотри на этого воздушного змея. Я робот. Trevor's values/Ask nicely (Ценности Тренора/Вежливо просить) Пожалуйста. Спасибо. Передайте мне, пожалуйста. Вот, пожалуйста. Попросите вежливо. Ценности. Обыграйте.

Практика: прослушивание и просмотр тематических песен и видеоматериалов, игры с карточками, отработка лексических единиц и тематических рифмовок, ролевая игра по изучаемой теме, выполнение проверочных упражнений из промежуточного блока.

5. My house. **Мой дом**

Теория: Основные слова. Мой дом: спальная комната, кухня, гостиная, кровать, дверь, диван. Предлоги: в, на, под. Он...Она...Где находится диван? Моя комната ...цвета. Откройте дверь. Мебель. Монстр. Marie's technologies/Wood and trees (Технология с Мари/Древесина и деревья.) Древесина, дерево, дом. Древесина делается из деревьев.

Практика: прослушивание и просмотр тематических песен и видеоматериалов, игры с карточками, отработка лексических единиц и тематических рифмовок, ролевая игра по изучаемой теме.

6. My body **Мое тело**

Теория: Основные слова. Мое тело: рука (кисть), глаз, рука, нога, голова, рот. У меня...У меня нет...Это я. Какого цвета твои руки? Это моя нога. Пришелец. Земля. Луна. Друг. Мальчик. Какого цвета твои глаза?

Практика: прослушивание и просмотр тематических песен и видеоматериалов, игры с карточками, отработка лексических единиц и тематических рифмовок, ролевая игра по изучаемой теме.

7. My animals. **Мои животные**

Теория: Основные слова. Животные: птица, собака, утка, рыба, лягушка, тигр. Я могу (умею). Я не могу (не умею). Летать, прыгать, плавать. Серый. Девочка. Но. Какое твоё любимое животное? Marie's science/Life cycles Наука с Мари/Жизненный цикл Жизненный цикл: яйца лягушки, головастик, вода.

Практика: прослушивание и просмотр тематических песен и видеоматериалов, игры с карточками, отработка лексических единиц и тематических рифмовок, ролевая игра по изучаемой теме.

8. My food. **Моя еда**

Теория: Основные слова. Еда: торт, картошка фри, яйцо, фрукты, молоко, томат. Я люблю...Я не люблю...Какая твоя любимая еда? Тихо! Знакомство с главными персонажами следующего курса. Дети: Стела, Саймон, Сьюзи. Супергерой. Trevor's values/Take turns Ценности Тревора/Чередоваться Давайте поиграем в игру «Найди пару». Ок. Ты начинай. Это не пара. Посмотри на две картинки. Моя очередь. Твоя очередь.

Практика: прослушивание и просмотр тематических песен и видеоматериалов, игры с карточками, отработка лексических единиц и тематических рифмовок, ролевая игра по изучаемой теме. Выполнение упражнений из финального проверочного блока.

Учебный план 2 года обучения – Kid's box Level 1.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Hello! (Здравствуйте!)	5	1	4	Игра
2.	My school (Моя школа)	5	1	4	Игра
3.	Favourite toys (Любимые)	5	1	4	Игра

	игрушки				
4.	My family Моя семья	9	3	6	Игра Упражнения
5.	Our pets Наши домашние животные	5	1	4	Игра
6.	My face Мое лицо	5	1	4	Игра
7.	Wild animals Дикие животные	5	1	4	Игра
8.	My clothes. Моя одежда	9	3	6	Игра Упражнения
9.	Fun time! Время для веселья	5	1	4	Игра
10.	At the funfair. В парке аттракционов.	5	1	4	Игра
11.	Our house. Наш дом	5	1	4	Игра
12.	Party time. Вечеринка	9	3	6	Игра Упражнения
	Итого:	72	18	54	

Содержание учебного плана 2 года обучения

1. Hello! Здравствуйте!

Теория: Основные слова. Имена главных героев: семейство Стар, Стела, Саймон, Сьюзи, Мира. Повторение знакомства. Счет 1-10. Повторение цветов. Initial letter sound: 's' (six)

Практика: прослушивание и просмотр тематических песен и видеоматериалов, игры с карточками, отработка лексических единиц и тематических рифмовок, ролевая игра по изучаемой теме. Знакомство со звуком 's' (six).

2. My school. Моя школа

Теория: Основные слова. Имена главных героев: Алекс, Лени. Школьные принадлежности: книга, стул, стирательная резинка, карандаш, стол. Кто это? Он/Она... Initial letter sound 'p' and 'b' (pink, blue). Marie's Maths/Adding Математика с Мари/ Сложение. Сложение в пределах 10 на примере школьных принадлежностей. Marie's Art/Mixing colours ИЗО с Мари/ Смешиваем цвета. Смешение цветов:

Красный+желтый=

Желтый+голубой=

Красный+белый=

Красный+голубой=

Практика: прослушивание и просмотр тематических песен и видеоматериалов, игры с карточками, отработка лексических единиц и тематических рифмовок, ролевая игра по изучаемой теме, работа над парными звуками 'p' и 'b' (pink, blue).

3. Favourite toys. **Любимые игрушки**

Теория: Основные слова. Игрушки: мяч, велосипед, машинка, кукла, компьютер, поезд. Цвета: черный, коричневый, серый, белый. Предлоги: в, рядом, на, под. Какая твоя любимая игрушка? Моя любимая игрушка – это xxx. Где твой поезд/сумка? Она под стулом. Initial sound: 't' and 'd' (ten, doll) Trevor's values/Make friends Ценности Тревора/Заводим друзей. Заводить друзей. Дружить, давай играть.

Практика: прослушивание и просмотр тематических песен и видеоматериалов, игры с карточками, отработка лексических единиц и тематических рифмовок, ролевая игра по изучаемой теме, работа над парными звуками 't' и 'd' (ten, doll).

4. My family **Моя семья**

Теория: Основные слова. Семья: брат, сестра, папа, мама, дедушка, бабушка. Прилагательные: веселый, печальный, красивый, некрасивый, старый, молодой. Short vowel sound: 'a' (sad)

Практика: прослушивание и просмотр тематических песен и видеоматериалов, игры с карточками, отработка лексических единиц и тематических рифмовок, ролевая игра по изучаемой теме, работа над закрытым коротким гласным звуком 'a' (sad).

5. Our pets **Наши домашние животные**

Теория: Основные слова. Домашние животные: птица, кошка, собака, рыбка, мышка, лошадь. Прилагательные: большой - маленький, чистый - грязный, длинный – короткий. Существительные во множественном числе. Short vowel sound: 'e' (ten) Trevor's values Look after pets (Ценности Тревора – забота о домашних животных) Чистить, кормить, выгуливать, мыть.

Практика: прослушивание и просмотр тематических песен и видеоматериалов, игры с карточками, отработка лексических единиц и тематических рифмовок, ролевая игра по изучаемой теме, работа над закрытым коротким гласным звуком 'e' (ten).

6. My face. **Мое лицо**

Теория: Основные слова. Мое лицо: лицо, уши, глаза, нос, рот, волосы, зуб/зубы. Части тела: голова, колени, плечи, пальцы ног. У меня xxx волосы/рот... Initial consonant blends – 'gr', 'br', 'fr' (green, brown, frog).

Практика: прослушивание и просмотр тематических песен и видеоматериалов, игры с карточками, отработка лексических единиц и тематических рифмовок, ролевая игра по изучаемой теме, работа над сочетаниями согласных звуков – 'gr', 'br', 'fr' (green, brown, frog).

7. Wild animals. **Дикие животные**

Теория: Основные слова Дикие животные: крокодил, слон, жираф, бегемот, обезьяна, змея, тигр. Части тела: рука (кисть), ступня/ступни, ноги, хвост, рука. Short vowel sound: 'I' (six) Marie's geography/ Habitats География с Мари/ Естественная среда обитания - Ареал обитания: лес, равнина, река. Обитать. Trevor's values/Love nature Ценности Тренора/Любовь к природе - Любить природу. Здесь чисто? Здесь грязно? В лесу есть деревья?

Практика: прослушивание и просмотр тематических песен и видеоматериалов, игры с карточками, отработка лексических единиц и тематических рифмовок, ролевая игра по изучаемой теме, работа над коротким закрытым гласным звуком 'i' (six).

8. My clothes. **Моя одежда**

Теория: Основные слова. Одежда: жакет, обувь, рубашка, носки, (пара xxx), штаны, футболка. Short vowel sound: 'o' (dog).

Практика: прослушивание и просмотр тематических песен и видеоматериалов, игры с карточками, отработка лексических единиц и тематических рифмовок, ролевая игра по изучаемой теме, работа над закрытым коротким гласным звуком 'o' (dog).

9. Fun time! **Время для веселья**

Теория: Основные слова. Мероприятия: играть в футбол, баскетбол, теннис, играть на гитаре, пианино, плавать, ездить на велосипеде, петь, рыбачить. Что ты умеешь делать? Я умею.... Consonant sound: 'l' (Lily, leg).

Практика: прослушивание и просмотр тематических песен и видеоматериалов, игры с карточками, отработка лексических единиц и тематических рифмовок, ролевая игра по изучаемой теме, работа над согласным звуком 'l' (Lily, leg).

10. At the funfair **В парке аттракционов.**

Теория: Основные слова. Средства передвижения: лодка, автобус, вертолет, грузовик, мотоцикл, самолет, корабль. Что ты делаешь? Я летаю. Short vowel sound: 'u' (duck). Marie's sports/ Things for sports Спорт с Мари. Спортивные принадлежности и виды спорта. Виды спорта: играть в настольный теннис, ездить верхом на лошадях, ходить под парусом.

Практика: прослушивание и просмотр тематических песен и видеоматериалов, игры с карточками, отработка лексических единиц и тематических рифмовок, ролевая игра по изучаемой теме, работа над закрытым коротким гласным звуком: 'u' (duck).

11. Our house. **Наш дом**

Теория: Основные слова. Комнаты: ванная, спальня, коридор, кухня, гостиная, обеденная комната (столовая). Занятия: принимать пищу, смотреть телевизор, принимать ванну. Present Continuous. Initial consonant sound: 'h' (house, horse).

Практика: прослушивание и просмотр тематических песен и видеоматериалов,

игры с карточками, отработка лексических единиц и тематических рифмовок, ролевая игра по изучаемой теме, работа над согласным звуком 'h' (house, horse) и знакомство с грамматикой Present Continuous.

12. Party time. **Вечеринка**

Теория: Основные слова. Вечеринка: еда - яблоко, банан, бургер, торт, шоколад, мороженое, киви. Занятия: приготовить торт. Мне нравится. Мне не нравится. Вам нравится? Long vowel sound: 'i_e'/'y' (bike, fly). Trevor's values/ Work in teams. Ценности Тренора/Командная работа. Работать в команде. Я могу помочь тебе. Замечательно! Ты сможешь! У тебя получится! Давай!

Практика: прослушивание и просмотр тематических песен и видеоматериалов, игры с карточками, отработка лексических единиц и тематических рифмовок, ролевая игра по изучаемой теме, работа над открытым гласным звуком /ai/ и выполнение упражнений на проверку усвоенного материала.

1.4. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

По завершении двухгодичного курса по программе изучения английского языка Kid's box обучающиеся не только познакомятся с этим иностранным языком, но и разовьют достаточную языковую компетенцию для участия в базовых коммуникациях, через систему развивающих коммуникативных игр освоят культуру поведения в различных бытовых ситуациях в обществе, приобщатся к культуре изучаемого языка, а также приобретут мотивацию к дальнейшему его изучению.

Предметные результаты:

По окончании первого года обучения - **Kid's box starter**, учащиеся будут знать и владеть:

- Около 300 лексическими единицами и речевыми оборотами (лексика по темам: имена, числа и счет 1-6, учебные принадлежности, геометрические фигуры, цвета, игрушки, дом, части тела, животные, еда, учебный и игровой процесс).
- Грамматикой базового уровня, включающей в себя: определенные и неопределенные артикли, императив, личные местоимения, вопросительные

предложения, структуры I like/I can, предлоги in, on, under, глагол to be, конструкция there is/there are, множественное число.

- Более 20 песнями и рифмовками.

По завершении второго года обучения – **Kid's box Level 1**, словарный запас и знания обучающихся пополняются на:

- ✓ 350 лексических единиц и речевых оборотов (лексика по темам: знакомство, счет 1-10, школа и школьные принадлежности, любимые игрушки, семья и члены семьи, прилагательные – антонимы, домашние и дикие животные, среда обитания диких животных, части лица и тела, одежда, развлечения, средства передвижения, виды спорта, дом и комнаты в нем, фрукты и еда).
- ✓ 12 ситуативных историй с участием полюбившихся персонажей.
- ✓ Грамматика: вопросительные предложения, личные местоимения, отрицательные предложения, предлоги места, модальные глаголы, множественное число существительных, Настоящее время, Настоящее Длительное время.
- ✓ Фонетика: закрытые/короткие гласные звуки (a,e,I,o,u), инициали 'b'- 'p', 'd'- 't', 'l', 'h', а также звукосочетания 'gr', 'br', 'fr'.

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- Учебные пособия для каждого ребенка с аудио и видео сопровождением (CD).
- Пенал с карандашами разных цветов (черный, синий, коричневый, красный, желтый, оранжевый, зеленый, розовый) на каждого учащегося.
- Компьютер или телевизор, поддерживающий MP3 и MP4 форматы.
- Карточки с изучаемыми словами и историями.
- Монтессори модель жизненного цикла лягушки и бабочки.
- Черно-белый принтер для распечатки раздаточного материала.
- Стенд или доска, на которой можно демонстрировать карточки с изучаемыми словами.
- Игрушка-кубик 1-6 (dice).
- Куклы мышки Монти, Мари и супергероя Маскмена.
- Учебные принадлежности (карандаш, учебники, рюкзаки, ластик).
- Геометрические фигуры разных цветов (4 красных треугольника, 5 желтых кругов, 6 зеленых квадратов).
- Мемо каточки (любые несколько пар).
- Карточки веселого лица и печального лица.
- Большая пустая бутылка из-под воды и два пластиковых стакана.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

- Аудио и видео CD к учебному пособию курса
- Kid's box Starter Class book (Учебник)
- Kid's box Level 1 Pupil's book (Учебник)

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

К формам промежуточного контроля оценки уровня и качества освоения обучающимися программы можно отнести выполнение практических упражнений

в каждом тематическом разделе учебного пособия, а также проверочных заданий промежуточных блоков, следующих за каждым четвертым разделом. Активное участие детей в ролевых и коммуникативных играх в процессе обучения также свидетельствует об успешном усвоении материала.

В качестве формы подведения итогов реализации данной рабочей программы используется итоговое занятие в конце года (в игровой форме), где обучающимися демонстрируется способность использования изученного материала.

2.3. Методические материалы

Все **методические материалы и рекомендации** изложены в учительских пособиях Kid's box Starter Teacher's book и Kid's box Level 1 Teacher's book.

Методические принципы, положенные в основу программы:

1. Принцип комфортности.

Для того чтобы дети чувствовали себя комфортно и не утомлялись на протяжении всего занятия, им необходима подвижная деятельность и частая смена игр и заданий. Длительность занятия не превышает 25-30 минут. При его проведении детей рекомендуется рассаживать полукругом на свободном пространстве.

5 основных мотивов, способных активизировать деятельность обучающихся данной возрастной группы:

1. Стремление к тактильной и предметной манипуляции. Чаще всего детям недостаточно просто увидеть предмет, его хочется подержать, потрогать, использовать.
2. Эмоциональный мотив. Каждому ребенку нравится играть и веселиться, поэтому уроки выстраиваются таким образом, чтобы все дети принимали участие в легких коммуникативных играх.
3. Мотив подражания взрослым проявляется в готовности детей повторять за педагогом все действия. Таким образом, многие дети просто копируют движения педагога и лишь спустя какое-то время начинают ассоциировать их со словами в историях и песнях.

4. Нравственный мотив является следствием осознания себя членом общества или любой общности и желания придерживаться норм и правил, присущих данному обществу. Он проявляется в критике чужих проступков и в стремлении совершать добрые дела, например, отличиться хорошим поведением и блеснуть знаниями перед пришедшим на занятие любимым персонажем программы.

5. Познавательный мотив носит пока условный характер, поскольку ребенок данного возраста редко обладает дальней мотивацией. Поэтому под познавательным мотивом чаще всего подразумевается детская любознательность и любопытство. Что шепнул педагогу любимый герой? Что он принес на занятие? Эти вопросы надолго приковывают внимание детей к занятию.

2. Погруженность в языковую среду.

Погружение в языковую среду на занятии производится постепенно и при условии, что эмоциональный фон обучающихся на занятии не снижен. Функцию погружения в языковую среду в данной программе также берет на себя аудио и видеосопровождение, целиком записанное на английском языке носителями языка.

3. Общее развитие ребенка и раскрытие его творческих способностей посредством иностранного языка

Развитие речевых навыков не является единственной задачей курса. Наравне с этим важнейшая роль отводится и общему развитию ребенка. Создавая на занятии непринужденную игровую атмосферу, педагог пробуждает в детях активность, которая из игровой постепенно переходит в образовательную активность.

4. Естественный путь овладения языком

Овладение родной речью не является для ребенка самоцелью. Речь необходима ему для успешного взаимодействия с другими людьми. Аналогично и на занятиях иностранного языка – дети не учат язык, а просто используют то, что уже слышали в речи педагога или на диске, для того чтобы иметь возможность

участвовать в общей игре. Для эффективного понимания материала необходимо многократное аудирование структур, а для закрепления – постоянное повторение.

5. Принцип активизации основных каналов восприятия

Зрительный канал – максимальная визуализация материала, использование красочного учебного пособия, карточек со словами, видеороликов в качестве зрительной опоры на занятии.

Аудиальный канал – обязательное прослушивание и просмотр аудио и видеоматериалов как на занятиях, так и дома. Максимальное использование педагогом английской речи на занятии.

Кинестетический канал – сопровождение изучения учебного материала движениями, жестами и пальчиковыми играми.

2.4. Календарный учебный график

Формы и режим занятий.

Проведение занятий планируется с сентября по май, 2 раза в неделю фронтально, продолжительностью 25 минут (1-й год обучения), 2 раза в неделю фронтально, продолжительностью 30 минут (2-й год обучения).

Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год	2 год
Продолжительность учебного года, неделя		36	36
Количество учебных дней		72	72
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	15.09.2023- 31.12.2023	15.09.2024- 31.12.2024
	2 полугодие	12.01.2024- 31.05.2024	12.01.2025- 31.05.2025
Возраст детей, лет		5-6	6-7
Продолжительность занятия, мин		25	30
Режим занятий		2раза/нед.	2раза/нед.
Годовая учебная нагрузка, уч. час		72	72

Список литературы

1. Caroline Nixon & Michael Tomlinson Kid's box Level 1. Teacher's book/
Caroline Nixon & Michael Tomlinson, Lucy Frino – Great Britain: Cambridge
University press, 2017. – 124p.
2. Caroline Nixon & Michael Tomlinson Kid's box Starter. Teacher's book/
Caroline Nixon & Michael Tomlinson, Lucy Frino – Great Britain: Cambridge
University press, 2017. – 76p