

Муниципальное бюджетное учреждение
«Дошкольная образовательная организация «Детский сад №3 «Морячок»
ГО ЗАТО Фокино

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МБУДОО «Детский сад №3 «Морячок»

«04» сентября 2023г

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБУДОО «Детский сад

№3 «Морячок»

_____/И.М.Николаева/

«__» _____ 20__ г

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
воспитательно-образовательной работы
младшей группы «А»
(воспитанников в возрасте от 3 до 4 лет)

Продоляк М.И.
Воспитатель
первой квалификационной категории

2023-2024 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Математические представления.

Основные задачи образовательной деятельности: п.19.3.1 ФООП ДО, стр.42-43

Месяц	№	Тема	Задачи
Сентябрь	1	Мониторинг	
	2	Мониторинг	
	3	Шар, куб	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. <i>(И.А. Помораева, с.10)</i> <i>(Л.Г. Петерсон, с. 61-64)</i>
	4	Большой, маленький	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова: <i>большой, маленький.</i> <i>(И.А. Помораева, с.11)</i>
Октябрь	1	Один - много - мало	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова: <i>один, много, мало.</i> <i>(И.А. Помораева, с.12)</i>
	2	Много, один, ни одного	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделение из неё одного предмета. Учить отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности словами: <i>один, много, ни одного.</i> <i>(И.А.Помораева, с.12-14)</i>
	3	Один, много, ни одного. Круг.	Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путём. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определить совокупности словами: <i>один, много, ни одного.</i> <i>(И.А. Помораева, с.14-15)</i>
	4	Один, много, ни одного. Большой - маленький.	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: <i>один, много, ни одного.</i> Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путём и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький.</i> <i>(И.А.Помораева, с. 15-16)</i> Закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру. <i>(Л.Г. Петерсон, с. 14-17)</i>
Ноябрь	1	Длинный - короткий Длиннее - короче Один, много, ни одного	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: <i>длинный - короткий, длиннее - короче.</i> Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: <i>один, много, ни одного.</i> <i>(И.А.Помораева, с. 16-17)</i>
	2	Один, много Длинный, короткий Длиннее, короче	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова: <i>один, много.</i> Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный - короткий, длиннее - короче.</i> <i>(И.А. Помораева, с.18-19)</i>

	3	Один, много Квадрат Круг	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами: <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. <i>(И.А. Помораева, с.19-20)</i>
	4	Один, много	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами: <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. <i>(И.А. Помораева, с. 20-21)</i> Закреплять умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру. <i>(Л.Г. Петерсон, с. 35-38)</i>
Декабрь	1	Длинный, короткий Длиннее, короче, одинаковые по длине	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами: <i>длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. <i>(И.А. Помораева, с. 21-22)</i>
	2	Длинный, короткий Длиннее, короче Круг Квадрат	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный - короткий, длиннее - короче</i> . <i>(И.А. Помораева, с. 22-23)</i> Формировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки. <i>(Л.Г. Петерсон, с. 58-61)</i>
	3	По много, поровну Правый, левый	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов: <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. <i>(И.А. Помораева, с. 23-25)</i>
	4	По много, поровну Столько, сколько Длинный, короткий Длиннее, короче	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения: <i>по много, поровну, столько - сколько</i> . Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения и слова: <i>длинный - короткий, длиннее - короче</i> . <i>(И.А. Помораева, с. 25-26)</i> <i>(Л.Г. Петерсон, с. 67-70)</i>
Январь	1	Широкий, узкий Шире, уже По много Поровну Столько, сколько	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий - узкий, шире - уже</i> . Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>по много, поровну, столько - сколько</i> . <i>(И.А. Помораева, с. 26-27)</i>
	2	Широкий, узкий Шире, уже Круг Квадрат По много	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами: <i>широкий - узкий, шире - уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения . формировать умение обозначать результаты сравнения словами: <i>по много, поровну,</i>

	Поровну Столько, сколько	<i>столько - сколько.</i> Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. <i>(И.А. Помораева, с. 27-29)</i>
	3 Широкий, узкий Шире, уже Одинаковые по ширине Треугольник По много Поровну Столько, сколько	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько - сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами: широкий - узкий, шире - уже, одинаковые по ширине. <i>(И.А. Помораева, с. 29-31)</i> <i>(Л.Г. Петерсон, с. 76-81)</i>
	4 По много Поровну Столько, сколько Треугольник Квадрат	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>по много, поровну, столько - сколько.</i> Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. <i>(И.А. Помораева, с. 31-32)</i>
Февраль	1 По много Поровну Столько, сколько Вверху, внизу Слева, справа	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>по много, поровну, столько - сколько.</i> Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами: <i>вверху - внизу, слева - справа.</i> <i>(И.А. Помораева, с. 33-34)</i> <i>(Л.Г. Петерсон, с. 70-73)</i>
	2 Высокий, низкий Выше, ниже По много Поровну Столько, сколько	Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова: <i>высокий - низкий, выше - ниже.</i> Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами: <i>по много, поровну, столько - сколько.</i> <i>(И.А. Помораева, с. 34-35)</i>
	3 Высокий, низкий Выше, ниже Поровну Столько, сколько	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий - низкий, выше - ниже.</i> Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько - сколько.</i> <i>(И.А. Помораева, с. 35-37)</i>
	4 Больше, меньше Столько, сколько Высокий, низкий Выше, ниже	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>больше - меньше, столько - сколько.</i> Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий - низкий, выше - ниже.</i> <i>(И.А. Помораева, с. 37-38)</i> <i>(Л.Г. Петерсон, с. 48-50)</i>

Март	1	Больше, меньше Столько, сколько Поровну Круг Квадрат Треугольник	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>больше - меньше, столько - сколько, поровну.</i> Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. (И.А. Помораева, с.38-40)
	2	Поровну Столько, сколько Больше, меньше	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями: <i>поровну, столько - сколько, больше - меньше.</i> Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. (И.А. Помораева, с.40-41)
	3	Столько, сколько Больше, меньше День, ночь	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами: <i>столько - сколько, больше - меньше.</i> Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь.</i> (И. А. Помораева, с. 41-42)
	4	Длинный, короткий Один, много Треугольник Круг Квадрат	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и называть геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. (И.А. помораева, с.43-44) (Л.Г. Петерсон, с. 35-38)
Апрель	1	Один, много Круг Квадрат Треугольник	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. (И.А. Помораева, с.44-46)
	2	Большой, маленький Впереди, сзади Слева, справа	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький.</i> Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>впереди – сзади, слева – справа.</i> (И.А.Помораева, с. 46-47) (Л.Г. Петерсон, с. 70-73)
	3	Один, много Впереди, сзади Вверху, внизу Слева, справа	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами: <i>один, много.</i> Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами: <i>впереди - сзади, вверху - внизу, слева - справа.</i> Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. (И.А. Помораева, с. 47-48)
	4	Много, один Утро, вечер	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один.</i> Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: <i>большой, маленький.</i> Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер.</i> (И.А.Помораева, с.48-49)

Май	1	Столько, сколько Больше, меньше Большой, маленький На, под, в	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д. <i>(И.А.Помораева, с.41)</i>
	2	Круг Треугольник Квадрат Шар Куб	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. <i>(И.А. Помораева, с. 51-52)</i>
	3	Счёт до 2	Формировать представление о числе два, умение считать до двух. Формировать опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает». Закреплять представление о числе «один», умение использовать слова «один», «одна» и «одно» в речи. <i>(Л.Г. Петерсон, с.50-53)</i>
	4	Счёт до 3	Формировать представление о числе 3, умение считать до трёх. Формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает». Закреплять представление о числах 1 и 2, умение использовать их названия в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов. <i>(Л.Г. Петерсон, с. 73-76)</i>

Планируемые результат: п.15.2. ФОП ДО, стр.10

Окружающий мир, природа

Основные задачи образовательной деятельности: п.19.3.1 ФОП ДО, стр.42-43

Месяц	№	Тема	Цели
Сентябрь	1	Транспорт	Развивать умение детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) <i>(О.В.Дыбина, с.11)</i>
	2	Овощи с огорода	Закреплять умение различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представление о выращивании овощных культур. <i>(О.А.Соломенникова,с.25)</i>
	3	Папа, мама, я - семья	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени; умение называть членов семьи. Побуждать проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к родным и близким. <i>(О.В.Дыбина, с.35)</i>
	4	У меня живет котенок	Познакомить с домашними животными и их детенышами.Формировать умение правильно обращаться с животными. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу. <i>(О.А.Соломенникова,с.35)</i>

Октябрь	1	Мебель	Развивать умение детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.); группировать предметы по признакам. Формировать обобщающее понятие «мебель». <i>(О.В.Дыбина, с.12)</i>
	2	Где ночует солнце	Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам. Побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко - наступило утро; на небе месяц и звезды - наступила ночь.
	3	Кто в домике живет?	Продолжать закреплять умение детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. <i>(О.В.Дыбина, с.44)</i>
	4	Смешной рисунок	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности. <i>(О.В.Дыбина, с.20)</i>
Ноябрь	1	Чудесный мешочек	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой (овощи – морковь, огурец, редис, помидор). Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. <i>(О.В.Дыбина, с.14, 29)</i>
	2	Листопад, листопад, засыпает старый сад...	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев; строением цветов: корень, стебель, листья, лепестки цветка. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.
	3	Варвара-краса, длинная коса	Знакомить детей с трудом мамы; дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребенке. Формировать уважение к маме. <i>(О.В.Дыбина, с.36)</i>
	4	В гостях у бабушки	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными; формировать заботливое отношение. <i>(О.А.Соломенникова, с.29)</i>
Декабрь	1	Найди предметы рукотворного мира	Побуждать детей определять различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира. <i>(О.В.Дыбина, с.17)</i>
	2	Подкормим птиц зимой	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. <i>(О.А.Соломенникова, с.32)</i>
	3	Магазин одежды	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду. <i>(О.В.Дыбина, с.13)</i>
	4	Хорошо у нас в детском саду	Обучать детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. <i>(О.В.Дыбина, с.45)</i>
Январь	1	В январе, в январе, много снега во дворе...	Уточнить знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. <i>(О.А.Соломенникова, с.34)</i>
	2	Радио	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой

		на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов. <i>(О.В.Дыбина, с.28)</i>
	3	Деревянный брусочек Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности (твёрдое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева. <i>(О.В.Дыбина, с.19)</i>
Февраль	1	Мой родной город Формировать умение детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу. <i>(О.В.Дыбина, с.34)</i>
	2	Смешной рисунок Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. <i>(О.В.Дыбина, с.20)</i>
	3	Мы поздравляем наших пап! Познакомить с государственным праздником - День защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца.
	4	День и ночь Познакомить с временными понятиями «день -ночь». Учить различать части суток по приметам и действиям времени. Формировать навыки аккуратности в действиях с предметами.
Март	1	Вот так мама, золотая прямо! Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Воспитывать уважение к маме, бабушке, желание рассказать о них. <i>(О.В.Дыбина, с.42)</i>
	2	Уход за комнатным растением Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. <i>(О.А.Соломенникова, с.37)</i>
	3	Путешествие по группе Обобщать представления детей о труде помощника воспитателя, выделять результат труда в каждом из трудовых процессов и осознавать его значимость. Воспитывать уважение к труду няни. <i>(О.В.Дыбина, с.50)</i>
	4	Почему диких животных называют дикими? Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру.
Апрель	1	Мы - космонавты! Познакомить с праздником - День космонавтики; профессиями - летчик, космонавт. Воспитывать уважение к людям любой профессии
	2	Прогулка по весеннему лесу Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. <i>(О.А.Соломенникова, с.39)</i>
	3	Кто построил этот дом? Формировать обобщение понятия «строитель». Совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру.

	4	Что лучше: бумага или ткань?	Продолжать закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. <i>(О.В.Дыбина, с.23)</i>
Май	1	Подарки для медвежонка	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности. Закреплять знания о свойствах предметов; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия. <i>(О.В.Дыбина, с.48)</i>
	2	Экологическая тропа	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки. <i>(О.А.Соломенникова, с.37)</i>
	3	Что мы делаем в детском саду	Знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения (воспитатель, прачка, повар), называть взрослых по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к людям и их труду. <i>(О.В.Дыбина, с.47)</i>
	4	«Шестиногие» малыши	Закреплять умение устанавливать отличия у бабочки и жука. У бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок. Бабочка ползает, летает. У жука - твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат.

Планируемые результаты: ФООП п.15.3.1 стр.10

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
Развитие речи. Интерес к художественной литературой
Развития речи

Основные задачи образовательной деятельности: п.20.3.1 ФООП ДО, стр.56-57

Месяц	№	Тема	Задачи
Сентябрь	1	Пересказ сказки «Курочка Ряба»	Учить пересказу знакомых литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого ;развивать умение ориентироваться на признаки объекта; уточнить и закрепить правильное произношение звука [а],учить чётко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание. <i>(О.С.Ушакова, стр. 18)</i>
	2	Рассматривание овощей и фруктов«Чудесная корзиночка»	Продолжать развивать умение детей различать по внешнему виду и вкусу овощи и фрукты. Развивать умение обследовать предмет, выделяя его цвет, форму и качество, развивать мышление и память. Воспитывать интерес к окружающим предметам природы. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных в роде, числе, активизировать в речи. <i>(Затулина,стр13,О.С.Ушакова,стр.72)</i>
	3	Рассматривание игрушек – поезда, коровы, петуха.	Подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке; учить правильно называть предметы, их отдельные части. Уточнить и закрепить правильное произношение звука [у], научить определять наличие этого звука в словах. <i>(О.С.Ушакова, стр. 19)</i>

	4	Заучивание потешки «Петушок, петушок»	Закреплять умение детей читать наизусть потешку. Вырабатывать правильный темп речи, силу голоса. Говорить спокойно. Развивать внимание и память. Воспитывать интерес к русскому фольклору. <i>(Затулина с. 12)</i>
Октябрь	1	Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом»	Учить рассматривать картину формировать умение отвечать на вопросы(по картине)и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ; обучать правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и окончаний глаголов; закрепить правильное произношение звуков[а], [у],[и], различать звуки на слух,произносить слова,развивать речевой выдох. <i>(Ушакова с. 25)</i>
	2	Описание внешнего вида куклы Кати (Оли)	Формировать умение рассматривать предметы, отвечать на вопрос воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ. Определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные. Уточнить и закрепить правильное произношение звука [о] <i>(О.С.Ушакова, стр.27)</i>
	3	Дидактическая игра-занятие “Домашние и дикие животные”	Продолжать знакомить детей с животными и их детенышами. Формировать умение употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа. Закреплять умение произносить звуки в звукоподражании. Развивать речевое дыхание, развивать внимание. Воспитывать интерес к животным. <i>(О.С.Ушакова, стр. 55, Затулина с. 29)</i>
	4	Заучивание потешки «Как у нашего кота»	Закреплять умение детей читать наизусть потешку, отчетливо произносить слова и отдельные фразы с естественной интонацией, спокойно. Развивать внимание и память. Воспитывать интерес к народному фольклору. <i>(Затулина с. 28)</i>
Ноябрь	1	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Формировать умение составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ; учить правильно называть игрушки, их качества. Уточнить и закрепить правильное произношение звука [э]. <i>(О.С.Ушакова, стр.30)</i>
	2	Рассматривание картины «Коза с козлятами»	Развивать умение детей рассматривать картину, продолжать знакомить с домашними животными. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания картины, называть особенности внешнего вида животного. Развивать внимание, мышление, отчетливо произносить слова и фразы. Воспитывать интерес к животным, желание за ними ухаживать. <i>(Затулина с. 35)</i>
	3	Проведение игры “У Кати день рождения”	Закреплять умение составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках, пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки. Обратит внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу. Закреплять правильное произношение звуков (к,з,х). произносить слова тихо и громко, быстро и медленно. <i>(О.С.Ушакова, стр.64)</i>
	4	Заучивание стихотворения «Осень» А. Плещеева	Закреплять умение детей запоминать короткое стихотворение. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Развивать память, внимание, эстетическое восприятие стихов. <i>(Затулина с. 41)</i>

Декабрь	1	Описание предметов одежды куклы Оли	Формировать умение составлять небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением., правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет; закрепить правильное произношение звуков [п] – [п']. Обратить внимание на наличие звука в словах. <i>(О.С.Ушакова, стр.42)</i>
	2	Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка и лиса»	Познакомить детей с новой сказкой, учить внимательно слушать, понимать содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Пополнять и активизировать словарь детей, объяснить значение слов. Воспитывать интерес к сказкам. <i>(Затулина с. 47)</i>
	3	Рассматривание картины “Катаемся на санках”	Развивать умение детей рассматривать картину и понимать ее содержание. Уточнять название предметов одежды, обуви и головных уборов, отвечать на вопросы по содержанию картины, согласуя слова в предложении. Учить использовать слова с противоположным значением (тепло-холодно, широкий-узкий); произношение звуков [т]-[т'] Развивать внимание, мышление, вырабатывать правильный темп речи. <i>(О.С.Ушакова с. 48)</i>
	4	Заучивание стихотворения Е. Ильина «Наша ёлка»	Закреплять умение детей запоминать короткое стихотворение. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Развивать память, внимание, эстетическое восприятие стихов. <i>(Затулина с. 56)</i>
Январь	1	Описание кукол Даши и Димы.	Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя; правильно называть предметы и их качества, действия, сравнивать предметы по величине, используя прилагательные: большой, маленький; согласовывать существительные с прилагательными в роде; закреплять произношение звуков [д]- [д']. <i>(О.С.Ушакова с. 51)</i>
	2	Рассказывание русской народной сказки «У страха глаза велики»	Познакомить детей с новой сказкой, внимательно слушать, понимать содержание, учить следить за развитием действия, сопереживать героям. Отвечать на вопросы по тексту. Развивать внимание, память, воображение, отчетливо произносить звуки в звукоподражаниях. Воспитывать интерес к сказкам. <i>(Затулина с. 65)</i>
	3	Заучивание стихотворения “Снежинка” М. Разина	Закреплять умение детей запоминать короткое стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию строчками из стихотворения. Развивать память, внимание, эстетическое восприятие стихов. Воспитывать интерес к явлениям природы. <i>(Затулина с. 69)</i>
	4	Составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде	Учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно; использовать в речи слова с противоположным значением: закреплять правильное произношение звуков [ф]- [ф'], [в]-[в'], слышать эти звуки в словах, выделять их голосом; регулировать силу голоса. <i>(О.С.Ушакова с.75)</i>
Февраль	1	Описание предметов посуды.	Учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ; правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции. Знакомить с производными словами <i>сахар-сахарница и т. д.</i> Закреплять правильное произношение звука [с]. <i>(О.С.Ушакова с.79)</i>

	2	Проведение игры «что в мешке у Буратино».	Развивать умение правильно употреблять в речи название качеств предметов(величина, цвет). Отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. Закреплять правильное произношение звуков [н]-[н'] <i>(О.С.Ушакова, с.53)</i>
	3	Пересказ сказки К.Чуковского «Цыпленок»	Закреплять умение правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки по вопросам; закреплять произношение [к] – [к']; отчетливо внятно произносить слова и фразы с этими звуками. <i>(О.С.Ушакова, с.58)</i>
	4	Заучивание стихотворения С. Я. Маршак «Февраль».	Познакомить детей с новым стихотворением. Развивать умение понимать его содержание и запоминать текст. Отвечать на вопросы по содержанию строчками из стихотворения. Пополнять словарь детей. Развивать память, внимание. Воспитывать интерес к военным людям. <i>(Затулина, с.81)</i>
Март	1	Заучивание стихотворения Е. Благинина “Мамин день”	Познакомить детей с новым стихотворением. Учить понимать его содержание и запоминать текст, отвечать на вопросы по содержанию строчками из стихотворения. Пополнять словарь детей. Развивать память, внимание, выразительность речи. Воспитывать любовь к маме. <i>(Затулина, с.89)</i>
	2	Составление описательного рассказа об игрушках -пароходе, лисе, петухе.	Развивать умение составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; активизировать употребление прилагательных, закреплять правильное произношение [х], обращать внимание на наличие этого звука в словах. <i>(О.С.Ушакова, с. 62)</i>
	3	Ознакомление с природным явлением-капель.	Формировать у детей интерес к явлениям природы, устанавливать простейшие связи. Активизировать словарь детей. Развивать наблюдательность, внимание, выразительность речи. Воспитывать любовь к родной природе. <i>(Затулина с. 96)</i>
	4	Рассказывание русской народной сказки“ Заюшкина избушка”	Познакомить детей с новой сказкой, закреплять умение внимательно слушать, понимать содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Пополнять и активизировать словарь детей, объяснить значение слов. Развивать память, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к сказкам. <i>(Затулина с. 100)</i>
Апрель	1	Составление рассказа на тему из личного опыта	Развивать умение составлять вместе с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта детей. Активизировать в речи прилагательные и глаголы. Закреплять правильное произношение звуков [с] , [с']. <i>(О.С.Ушакова, с. 84)</i>
	2	Рассматривание растений «Огород на окне».	Формировать представление о растениях: <i>части, цвет, назначение</i> . Расширять и активизировать словарь детей. Развивать наблюдательность, внимание, память, умение говорить в умеренном темпе, отчетливо произносить слова и фразы. Воспитывать желание трудиться, ухаживать за растениями. <i>(Затулина с. 102)</i>
	3	Заучивание стихотворения	Познакомить с новым стихотворением; учить называть признаки весны, участвовать в его обсуждении, отвечать на

		А. Плещеев “Травка зеленеет”	вопросы по содержанию текста стихотворения. Развивать память, внимание. Воспитывать интерес к природе. <i>(Затулина с. 111)</i>
	4	Рассматривание птиц “Птицы прилетают”	Познакомить детей с перелетными птицами, узнавать их по характерным признакам. Активизировать словарь детей. Развивать наблюдательность, внимание, умение поддерживать разговор на определенную тему. Воспитывать интерес к птицам своего края, желание оберегать их. <i>(Затулина с. 113)</i>
Май	1	Рассказывание сказки “Два жадных медвежонка”	Познакомить детей с новой венгерской сказкой, учить внимательно слушать, понимать содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Пополнять и активизировать словарь детей, объяснить значение слов. Развивать память, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к сказкам других народов <i>(Затулина с. 121)</i>
	2	Рассматривание картины “Играем с песком” Е. Батурина	Продолжать закреплять умение детей рассматривать картину, составлять рассказ по ее фрагментам. Обогащать и активизировать словарь детей, включать в речь прилагательные. Развивать память, внимание, умение использовать в речи предложения с однородными членами. Воспитывать умение играть дружно, делиться игрушками. <i>(Затулина с. 123)</i>
	3	Ознакомление с природным явлением «Радуга»	Формировать у детей интерес к явлениям природы. Активизировать словарный запас детей, закреплять название цветов радуги. Воспитывать эстетические чувства, обращая внимание на красоту природных явлений. <i>(Затулина с. 127)</i>
	4	Заучивание стихотворения З. Александрова “Дождик”	Познакомить с новым стихотворением; читать его выразительно, участвовать в его обсуждении, отвечать на вопросы по содержанию текста стихотворения. Развивать память, внимание. Воспитывать интерес к природе. <i>(Затулина с. 124)</i>

Интерес к художественной литературе.

М	№	Тема	Задачи
Сентябрь	1	К. И. Чуковский “Мойдодыр”	Формировать умение детей внимательно слушать сказку, следить за развитием действий, понимать содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Развивать память, мышление, выразительность речи. Воспитывать интерес к сказкам. <i>(Г.Я.Затулина, стр.8)</i>
	2	А.Плещеев «Осень»	Обучать детей запоминать короткое стихотворение. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Развивать память, внимание, эстетическое восприятие стихов. <i>(Г.Я.Затулина, стр.8)</i>
	3	Русская народная сказка «Репка»	Формировать умение детей внимательно слушать сказку, следить за развитием действий, понимать содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Развивать память, мышление, выразительность речи. Воспитывать интерес к сказкам. <i>(О.С.Ушакова, стр. 11)</i>
	4	Русская народная сказка «Колобок»	Формировать умение детей внимательно слушать сказку, следить за развитием действий, понимать содержание, отвечать на вопросы по тексту. Развивать память, мышление, выразительность речи. Воспитывать интерес к сказкам. <i>(О.С.Ушакова, стр. 13)</i>

Октябрь	1	С. Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке»	Формировать умение детей внимательно слушать сказку, следить за развитием действий, понимать содержание, отвечать на вопросы по тексту. Развивать память, мышление, выразительность речи. Воспитывать интерес к сказкам. <i>(Г.Я.Затулина с. 24)</i>
	2	Малые фольклорные формы.	Уточнить представления о загадках, познакомить с жанром потешки. Отгадывать описательные загадки. <i>(О.С.Ушакова, стр.18)</i>
	3	К. Чуковский «Цыпленок»	Развивать умение детей подбирать определения к заданному слову, находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях, пополнить словарь эмоционально-оценочной лексикой. <i>(О.С.Ушакова, стр. 20)</i>
	4	Стихотворение «Хнык»	Формировать умение интонационно рассказывать стихотворение, пополнить словарь детей, стимулировать речевую активность, упражнять в употреблении глаголов в повелительной форме. <i>(О.С.Ушакова, стр. 21)</i>
Ноябрь	1	Русская народная сказка «Как коза избушку построила»	Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание. Отвечать на вопросы простыми предложениями. Выработать правильный темп речи, интонационную выразительность. Воспитывать любовь к сказкам. <i>(Г.Я.Затулина с. 37)</i>
	2	К. И. Чуковский «Путаница»	Познакомить детей с новым произведением, почувствовать юмор его, откликнуться эмоционально. Развивать умение отчетливо произносить звуки в звукоподражаниях. Воспитывать любовь к произведениям К. И. Чуковского.. <i>(Г.Я.Затулина с. 42)</i>
	3	Стихотворения о детях	Развивать умение детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание текстов, чувствовать ритм стихотворной речи. Выразить свои впечатления в связных высказываниях. <i>(О.С.Ушакова, стр.26)</i>
	4	Русская народная сказка «Маша и медведь»	Закреплять умение детей запоминать короткое стихотворение. Выработать правильный темп речи, интонационную выразительность. Развивать память, внимание, эстетическое восприятие стихов. <i>(О.С.Ушакова, стр.29)</i>
Декабрь	1	Л. Воронкова «Снег идёт»	Познакомить детей с новым рассказом, закреплять умение внимательно слушать, понимать содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Пополнять и активизировать словарь детей, объяснить значение слов. Воспитывать интерес к явлениям природы. <i>(Г.Я.Затулина с. 44)</i>
	2	Чтение потешки «Как по снегу, по метели»	Познакомить детей с новой потешкой, внимательно слушать, понимать содержание. Отвечать на вопросы по тексту, повторять ее за воспитателем. Пополнять и активизировать словарь детей, объяснить значение слов. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству. <i>(Г.Я.Затулина с. 52)</i>
	3	Русская народная сказка “Лиса, заяц и петух”	Формировать умение детей запоминать содержание сказки, интонационно повторять песенки из сказки. Закрепить умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать память, внимание, эстетическое восприятие стихов. <i>(О.С.Ушакова с. 33)</i>

	4	Стихотворение Е. Благиной «Прилетайте»	Развивать умение детей запоминать короткое стихотворение. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Развивать память, внимание, эстетическое восприятие стихов. <i>(О.С.Ушакова с. 35)</i>
Январь	1	Русская народная сказка «Козлятки и волк»	Формировать умение интонационно выразительно передавать характеры персонажей при воспроизведении их песенок. Составлять связные высказывания на заданную тему. Активизировать глагольную лексику. Развивать внимание, память, воображение. Воспитывать интерес к сказкам. <i>(О.С.Ушакова с. 36)</i>
	2	Стихотворение А. Прокофьева «Метель»	Развивать умение детей запоминать стихотворение. Обогащать словарь образными словами и выражениями. Развивать память, внимание, эстетическое восприятие стихов. <i>(О.С.Ушакова с. 38)</i>
	3	Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»	Закреплять умение внимательно слушать сказку, понимать ее содержание. Запоминать песенки героев и интонационно выразительно воспроизводить их. Развивать внимание, память, воображение. Воспитывать интерес к сказкам. <i>(О.С.Ушакова с. 39)</i>
	4	Потешки- заклички, поговорки, считалки.	Познакомить со значением и содержанием потешки - заклички, учить выразительно и ритмично рассказывать их. <i>(О.С.Ушакова с. 41)</i>
Февраль	1	К. И. Чуковский «Айболит».	Познакомить детей с новым произведением, учить следить за развитием действий. Понимать содержание, сопереживать героям. Активизировать словарь детей. Воспитывать любовь к произведениям К. И. Чуковского. <i>(Г.Я.Затулина с. 76)</i>
	2	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	Познакомить детей с новой сказкой, следить за развитием действия, сопереживать героям. Отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать внимание ,память, воображение, отчетливо произносить звуки в звукоподражаниях. Воспитывать интерес к художественной литературе. <i>(Г.Я.Затулина с. 65)</i>
	3	Русская народная сказка «Снегурочка и лиса»	Продолжать развивать умение внимательно слушать сказку, понимать ее содержание. Эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий. Выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах, обогащать речь. Формировать умение заканчивать предложения, начатые воспитателем. Развивать внимание, память, воображение. Воспитывать интерес к сказкам. <i>(О.С.Ушакова, с. 46)</i>
	4	Я. Аким «Мама».	Познакомить детей с новым стихотворением. Формировать умение понимать его содержание и запоминать текст. Отвечать на вопросы по содержанию строчками из стихотворения. Пополнять словарь детей. Развивать память, внимание, выразительность речи. Воспитывать любовь к маме. <i>(О.С.Ушакова, с. 45)</i>
Март	1	Чтение рассказа Ю.Яковлев «Мама»	Познакомить детей с новым рассказом, понимать его содержание и запоминать текст. Отвечать на вопросы по содержанию. Развивать память, выразительность речи. Воспитывать любовь к матери. Пополнять словарь детей. Развивать память, внимание, выразительность речи.

		Воспитывать любовь к маме. <i>(О.С.Ушакова, с.92)</i>
	2 С. Я. Маршак “Перчатки”	Познакомить детей с новым литературным произведением, формировать умение следить за развитием действий, понимать содержание, эмоционально на него откликаться. Отвечать на вопросы по тексту. Развивать внимание, интонационную выразительность речи. <i>(Г.Я.Затулина с. 98)</i>
	3 Русская народная сказка“ Заюшкина избушка”	Познакомить детей с новой сказкой, внимательно слушать, понимать содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Пополнять и активизировать словарь детей, объяснить значение слов. Развивать память, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к сказкам. <i>(Г.Я.Затулина с. 100)</i>
	4 Потешки-заклички, поговорки и считалки.	Познакомить со значением и содержанием потешки-заклички, выразительно и ритмично рассказывать их. <i>(О.С.Ушакова, с. 48)</i>
Апрель	1 Чтение рассказа Г. Скребницкий «Весна в лесу».	Познакомить с новым рассказом, следить за развитием действий, понимать содержание; участвовать в обсуждении, отвечать на вопросы по содержанию текста. Развивать память, внимание. Воспитывать любовь к природе. <i>(Г.Я.Затулина с. 115)</i>
	2 Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка».	Познакомить детей с венгерской сказкой, помочь понять её содержание; отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к сказкам других народов. <i>(Г.Я.Затулина, с.121)</i>
	3 Рассказ в стихах А. Крылова “Неприятный случай”	Познакомить с новым стихотворением; участвовать в его обсуждении, отвечать на вопросы по содержанию текста стихотворения. Развивать память, внимание. <i>(О.С.Ушакова, с. 52)</i>
	4 Сказка“ Как лечили петуха”	Познакомить с новым произведением; участвовать в его обсуждении, отвечать на вопросы по содержанию текста. Развивать память, внимание. <i>(О.С.Ушакова, с. 52)</i>
Май	1 Рассказ М. Пришвина “Ёж”	Познакомить с новым произведением; участвовать в его обсуждении, отвечать на вопросы по содержанию текста. Развивать память, внимание. <i>(О.С.Ушакова, с. 52)</i>
	2 Чтение “Гуси-лебеди”	Закреплять умение следить за развитием действий, понимать содержание; участвовать в обсуждении, отвечать на вопросы по содержанию текста. Развивать память, внимание. Воспитывать любовь и интерес к русским народным сказкам <i>(Г.Я.Затулина с. 117)</i>
	3 Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки, понимать и оценивать характер и поступки героев. Участвовать в ее обсуждении, отвечать на вопросы по содержанию текста. Развивать память, внимание. <i>(О.С.Ушакова, с. 54)</i>
	4 «Любимые сказки» викторина	Закрепить в памяти детей знакомые сказки, узнавать их по фрагментам, иллюстрациям и т.д.Развивать память воображение. Воспитывать любовь к русским народным сказкам. <i>(Г.Я.Затулина с. 130)</i>

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Основные задачи образовательной деятельности: п.21.3.1 ФОП ДО, стр.71-73

Изобразительной деятельности

Месяц	№	Тема	Задачи
Сентябрь	1	“Мой веселый, звонкий мяч” <i>Лепка</i>	Лепка округлых предметов. Синхронизация движений обеих рук. Раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Развитие кисти рук <i>(И.А.Лыкова, с.18)</i>
	2	“Мой дружок -веселый, мячик...” <i>Рисование</i>	Рисование круглых двуцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры. <i>(И.А.Лыкова, с.20)</i>
	3	“Шарики воздушные “ <i>Аппликация</i>	Вызывать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 воздушных шариков одинаковых по размеру, но разных по цвету. Раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга, заполняя всё пространство листа, аккуратно наклеивать на цветной фон. Развивать чувство ритма. <i>(И.А.Лыкова, с.22)</i>
	4	“Разноцветные шарики “ <i>Рисование</i>	Рисование овальных предметов: создание контурных рисунков замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры. Различать красный, желтый и синий цвета. Дополнение изображения карандашными рисунками(ниточки на шариках) <i>(И.А.Лыкова, с.24)</i>
	5	“Ягодки на тарелочке “ <i>Лепка</i>	Повторить свойства пластилина – мягкий материал, легко раскатывается, сминается; создавать пластическую композицию из одного большого предмета(тарелочки) и 5-10 мелких(ягодки).Получать шарообразные формы разными способами(ладонями, пальцами); развивать сообразительность, мышление. <i>(И.А.Лыкова, с.30)</i>
	6	“Ягодка за ягодкой “ <i>Рисование ватными палочками</i>	Формировать умение детей создавать ритмические композиции; показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек карандашами и ягодок – ватными палочками. <i>(И.А.Лыкова, с.32)</i>
	7	“Яблоко с листочком” <i>Аппликация</i>	Развивать умение составлять цельный аппликативный образ из 2-3 готовых силуэтов. Развивать чувство цвета – подбирать цвет фона в зависимости от цвета яблока. <i>(И.А.Лыкова, с.26)</i>
	8	“Яблочко с листочком и червячком” <i>Рисование</i>	Познакомить с красками и кистью; упражнять в технике рисования гуашью. Показать варианты взаимного размещения элементов и уточнить значение пространственных предлогов. Развивать чувство цвета, формы и композиции. <i>(И.А.Лыкова, с.28)</i>
Октябрь	1	“Репка на грядке” <i>Лепка</i>	Вызывать у детей интерес к созданию образов по мотивам знакомых сказок. Развивать умение лепить репку: создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать

		хвостик; моделировать листья и прикреплять к основной форме. Развивать чувство формы. (И.А.Лыкова, с. 34)
	2 “Мыльные пузыри” <i>Рисование</i>	Развивать умение детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Развивать восприятие цвета. (Т. С. Комарова с.56)
	3 “Листопад” <i>Аппликация коллективная</i>	Вызывать интерес к созданию композиции «Листопад». Раскладывать готовые формы разного цвета и размера на голубом фоне. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы. (И.А.Лыкова, с.44)
	4 “Падают, падают листья – в нашем саду листопад” <i>Рисование</i>	Рисовать представления детей о природном явлении листопаде, идентифицировать желтый, зеленый, красный цвета, рисовать листья способом примакивания, равномерно располагая рисунок по всей поверхности листа бумаги; развивать умение работать кистью. Создать условия для экспериментирования (смешивание жёлтого и красного цвета). (И.А.Лыкова, с.42)
	5 “Мышка- норушка” <i>Лепка</i>	Лепка конусообразной формы и создание образа мышки. Заострение мордочки, использование дополнительных материалов(<i>семечки-ушки, веревочка-хвостик, бусинки- глаза</i>) (И.А.Лыкова, с.38)
	6 “Мышка и репка” <i>Рисование с элементами аппликации</i>	Продолжать развивать умение создавать несложную композицию по сюжету знакомой сказки: полоски бумаги зелёного цвета надрывать бахромой и наклеивать на фон, чтобы получилась травка. Рисовать красками большую репку и маленькую мышку. (И.А.Лыкова, с.40)
	7 “Консервируем фрукты” <i>Аппликация</i>	Формировать умение составлять цельный аппликативный образ из 2-3 готовых силуэтов, свободно располагать изображение ”в банке”, различать предмет по его форме.
	8 <i>Рисование по замыслу</i>	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, выбирать инструмент для рисования (краски, карандаши), , любоваться готовым рисунком. Развивать цветовое восприятие, творчество. (Т. С. Комарова с.59)
Ноябрь	1 “Грибы на пенёчке” <i>Лепка</i>	Развивать умение детей лепить грибы конструктивным способом из двух-трёх частей. Показать приёмы моделирования шляпки гриба: раскатывание шара и сплющивание в форму диска. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Воспитывать любознательность и аккуратность. (И.А.Лыкова, с.46)
	2 “Весёлые мухоморы” <i>Рисование</i>	Продолжать знакомить с нетрадиционной изотехникой рисования пальчиками. Наносить ритмично и равномерно точки на всю поверхность бумаги. Закрепить умение ровно закрашивать шляпку гриба, окунать кисть в краску по мере необходимости, хорошо её промывать.
	3 “Шарики и кубики” <i>Аппликация на полоске</i>	Закреплять умение детей сравнивать квадрат и круг, называть их различие. Наклеивать фигуры, чередуя их. Уточнить знание цветов. (Т. С. Комарова с.62)
	4 “Светлячок” <i>Рисование</i>	Знакомство с явлением контраста. Рисование светлячка на бумаге черного цвета. Развитие воображения. (И.А.Лыкова, с. 56)

	5	“Сороконожка” <i>Лепка по мотивам стихотворения</i>	Разнообразить и обогатить способ лепки на основе цилиндра: раскатывать прямыми движениями ладоней длинные столбики, видоизменять форму – изгибать, закручивать, передавая движение, дополнять мелкими деталями. <i>(И.А.Лыкова, с.58)</i>
	6	“Сороконожка в магазине” <i>Рисование</i>	Формировать умение рисовать сложные по форме изображения на основе волнистых линий. Развивать способности к восприятию цвета формы. <i>(И.А.Лыкова, с. 60)</i>
	7	“Разноцветные огоньки в домиках “ <i>Аппликация</i>	Закреплять умение наклеивать изображение круглой формы, уточнять название формы, чередовать кружки по цвету; закреплять знания цветов (красный, желтый, зеленый, синий). <i>(Т. С. Комарова с.60)</i>
	8	“Полосатые полотенца для лесных зверей” <i>Рисование декоративное</i>	Рисование узоров из прямых и волнистых линий на прямоугольнике. Развитие чувства ритма(чередование в узоре 2-3 цветов и разных линий). <i>(И.А.Лыкова, с. 64)</i>
Декабрь	1	Снеговик <i>Лепка</i>	Закреплять умение называть основные приметы зимнего периода, лепить снеговика: делить пластилин на три разные части, скатывать три шара (большой, средний и маленький), соединять части; воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность, любовь к природе.
	2	Снежные комочки <i>Рисование</i>	Развивать умение рисовать предметы округлой формы, использовать прием закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать белый цвет в рисунках, предметах и называть его; участвовать в сезонных наблюдениях из окна, с удовольствием слушать новое стихотворение (Н. А. Некрасов «Снег искрится, снег кружится...»), создавать индивидуальную композицию в рисунке «Снежные комочки» <i>(Т. С. Комарова с.66)</i>
	3	Снеговик <i>Аппликация</i>	Закреплять умение наклеивать изображение круглой формы, уточнять название формы, чередовать кружки по размеру; закреплять знания цветов (белый, синий). <i>(Т. С. Комарова с.78)</i>
	4	Деревья на нашем участке <i>Рисование</i>	Закреплять умение различать ствол, ветки, рисовать веточки деревьев; совершенствовать умение правильно держать карандаш. <i>(Т. С. Комарова с.68)</i>
	5	Новогодние игрушки <i>Лепка из солёного теста</i>	Формировать умение моделировать разные ёлочные игрушки из солёного теста. Показать разнообразие форм игрушек: округлые, конусообразные, спиралевидные. Активизировать освоенные способы лепки и приёмы оформления поделок. <i>(И.А.Лыкова, с.70)</i>
	6	Знакомство с дымковской игрушкой <i>Рисование</i>	Познакомить с дымковской игрушкой; формировать умение рисовать точки и линии, создавать выразительные узоры на бумаге; закреплять знания о цвете; прививать желание рисовать. <i>(Т. С. Комарова с.71)</i>
	7	Пирамидки в подарок <i>Аппликация</i>	Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре; учить передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшающейся величины; воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность. <i>(Т. С. Комарова с.69)</i>
	8	Елочка	Продолжить развивать умение правильно располагать рисунок на листе бумаги, рисовать дерево (елку); закреплять

		<i>Рисование</i>	умение рисовать красками. <i>(И.А.Лыкова, с.74)</i>
Январь	1	Вкусные гостинцы на дне рождения мишки <i>Лепка</i>	Формировать навыки аккуратного обращения с предметами; закрепить приемы лепки; развивать умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием; воспитывать воображение и творчество. <i>(Т. С. Комарова с.77)</i>
	2	Новогодняя елка с огоньками и шариками <i>Рисование</i>	Закрепить знания о цвете, умение изображать предметы круглой формы; развивать умение рисовать карандашом; воспитывать желание использовать в рисовании разнообразные цвета. <i>(Т. С. Комарова с.73)</i>
	3	Красивая салфетка <i>Аппликация</i>	Закреплять умение составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. <i>(Т. С. Комарова с.76)</i>
	4	Украсим рукавичку-домик <i>Рисование</i>	Закрепить знание детьми желтого и красного цветов; проводить кистью прямые линии, создавая простейший орнамент чередованием полос разного цвета; развивать умение работать с красками, любоваться своей работой. <i>(Т. С. Комарова с.74)</i>
	5	Кремнячки (бублики) <i>Лепка</i>	Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбики разной длины и толщины и замыкать их в кольцо. Развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую моторику. <i>(И.А.Лыкова, с. 82)</i>
	6	Украсим дымковскую уточку <i>Рисование</i>	Продолжить знакомство с дымковской игрушкой, особенностями узора; различать элементы дымковской росписи, рисовать кружочки с помощью приспособлений (тычков), выполнять упражнения пальчиковой гимнастики и гимнастики для глаз. <i>(Т. С. Комарова с.75)</i>
	7	Грузовик <i>Аппликация</i>	Закреплять знания о форме и величине; развивать воображение.
	8	Мы слепили на прогулке снеговиков <i>Рисование</i>	Закреплять умение рисовать предметы округлой формы, различать предметы по величине; учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; развивать навыки рисования карандашом. <i>(Т. С. Комарова с.79)</i>
Февраль	1	Большие и маленькие птицы на кормушке <i>Лепка</i>	Формировать желание передавать в лепке образ птицы, форму частей тела, головы, хвоста; развивать умение рассказывать о том, что сделали. <i>(Т. С. Комарова с.84)</i>
	2	<i>Рисование</i> по замыслу	Развивать умение самостоятельно выбирать инструмент для рисования (краски, карандаши); закреплять умение работать карандашом и кистью, придумывать тему рисунка; развивать творческое воображение.
	3	Праздничная панорама <i>Аппликация</i>	Познакомить с государственным праздником – Днём защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе, стремление сделать красивую вещь (подарок); вызывать чувство гордости за своего отца; развивать самостоятельность, составлять композицию при наклеивании готовых форм, коллективно выполнять аппликацию; развивать эстетическое восприятие.
	4	Светит солнышко <i>Рисование</i>	Развивать умение передавать образ яркого солнца цветовым пятном, располагая рисунок в середине листа, закрашивать круглую форму слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисточки; закреплять умение

		правильно держать кисточку; формировать аккуратность. <i>(Т. С. Комарова с.82)</i>
	5 Колеса и рули для автомастерской <i>Лепка</i>	Различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т. д.; делать из пластилинового шара диск (колесо), соединять концы палочки (цилиндра); воспитывать уважение к людям, наблюдательность, активность, самостоятельность.
	6 Самолеты летят <i>Рисование</i>	Закреплять умение различать белый цвет, рисовать кистью прямые линии; развивать умение рисовать красками (набирать краску на кисточку, снимать лишнюю краску и т. д.) <i>(Т. С. Комарова с.82)</i>
	7 Узор на круге <i>Аппликация</i>	Развивать умение рассказывать о том, что сделали; развивать творческие способности; учить располагать узор по краю круга, составлять узор в определенной последовательности. <i>(Т. С. Комарова с.81)</i>
	8 Деревья в снегу <i>Рисование</i>	Расширить представления детей о природном явлении снегопаде; идентифицировать белый цвет, рисовать «снежные шапки» на нарисованных заранее ветках деревьев, ориентироваться в рисунке. <i>(Т. С. Комарова с.83)</i>
Март	1 Угощение для бабушки <i>Лепка</i>	Умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки, самостоятельность, творческие способности; упражнять в разнообразных приемах лепки; закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов. <i>(Т. С. Комарова с.90)</i>
	2 Красивые флажки на ниточке <i>Рисование</i>	Познакомить с предметами прямоугольной формы. Обучать детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Отрабатывать приёмы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. <i>(Т. С. Комарова с.88)</i>
	3 Цветы в подарок <i>Аппликация</i>	Закреплять умение изображать предмет (цветок), располагая лепестки (кружочки) вокруг середины. <i>(И.А.Лыкова, с. 106)</i>
	4 Все сосульки плакали <i>Рисование</i>	Формировать умение ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосулек; развивать навыки работы кистью, различения предметов по величине, умение образно воспринимать цветовые пятна; воспитывать эмоциональное восприятие природных явлений, интерес к рисованию. <i>(И.А.Лыкова, с. 112)</i>
	5 Неваляшка для Незнайки <i>Лепка</i>	Упражнять в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины; учить делить пластилин на две части, скатывать два шара (большой шар для туловища, маленький – для головы), соединять части, прижимая их; воспитывать активность, самостоятельность. <i>(Т. С. Комарова с.89)</i>
	6 Солнышко, солнышко, раскидай колечки <i>Рисование</i>	Продолжать формировать умение правильно держать кисть, выполнять размашистые мазки, различать голубой цвет; вызвать интерес к работе гуашью; способствовать возникновению чувства радости от полученного результата. <i>(И.А.Лыкова, с.120)</i>
	7 <i>Аппликация</i> из фантиков	Вызывать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков, составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому

		освоению понятия «часть и целое». (И.А.Лыкова, с.96)
	8 Постираем платочки и полотенца <i>Рисование</i>	Закреплять умение детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на веревочке). Развивать наглядно-образное мышление. (И.А.Лыкова, с.102)
Апрель	1 Птенчики в гнёздышке <i>Лепка сюжетная</i>	Формировать умение детей лепить гнёздышко скульптурным способом: раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать, прищипывать. Лепить птенчиков по размеру гнезда, дополнять червячками (обыгрывание композиции). Развивать чувство формы и композиции. (И.А.Лыкова, с.128)
	2 Красивая тележка <i>Рисование</i>	Формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Дополнять рисунок деталями. Развивать воображение. (Т. С. Комарова с.97)
	3 Скворечник <i>Аппликация</i>	Упражнять изображать предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей предмета (прямоугольная, круглая, треугольная); воспитывать заботливое отношение к птицам. (Т. С. Комарова с.97)
	4 Почки и листочки <i>Рисование</i>	Развивать умение детей передавать изменения образа: рисовать ветку с почками и листочками. Формировать представление о сезонных изменениях в природе. Показать варианты формы листьев. (И.А.Лыкова, с.126)
	5 Ути-ути уточки! <i>Лепка</i>	Познакомить детей со скульптурным способом лепки. Оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для моделирования головы птицы; свободно применять знакомые приёмы лепки. Развивать чувство формы и пропорций. (И.А.Лыкова, с.130)
	6 Божья коровка <i>Рисование</i>	Рисование выразительного, эмоционального образа жука, на основе зеленого листочка. Развивать чувство формы и цвета. (И.А.Лыкова, с.132)
	7 Ручеёк и кораблик <i>Аппликация</i>	Составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место деталей в аппликации, намазывать детали клеем, начиная с середины. (И.А.Лыкова, с.122)
	8 Матрешек русский хоровод <i>Рисование</i>	Закреплять умение рисовать кистью точки и линии разной толщины; развивать умение работать гуашью, различать предметы по величине; воспитывать эстетический вкус, дав детям возможность самостоятельно выбрать цвет для рисунка.
Май	1 Филимоновские игрушки <i>Лепка</i>	Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства. Формировать начальное представление о ремесле игрушечных дел мастеров. (И.А.Лыкова, с.138)
	2 Расписные игрушки <i>Рисование декоративное</i>	Продолжать знакомство детей с филимоновской игрушкой. Создать условия для творчества, рисовать узоры; дать представления о характерных элементах декора и цветосочетаниях. (И.А.Лыкова, с.140)
	3 Цыплята на лугу <i>Аппликация</i>	Развивать умение детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей (Т. С. Комарова с.107)

	4	Цыплятки и одуванчики <i>Рисование</i>	Составлять монохромные композиции на цветном фоне. Обогащать возможности модульного рисования – создавать образы цыплят и одуванчиков приёмом «примакивание». <i>(И.А.Лыкова, с.140)</i>
	5	Сладости для магазина <i>Лепка</i>	Показать различия между предметами, которые созданы руками человека и самой природой; закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке; выяснить, как дети пользуются ранее освоенными способами лепки; закрепить приемы лепки; развивать творческие способности, самостоятельность. <i>(Т. С. Комарова с.101)</i>
	6	Одуванчики в траве <i>Рисование</i>	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Закреплять умение аккуратно промывать кисть. Радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. <i>(Т. С. Комарова с.104)</i>
	7	Носит одуванчик жёлтый сарафанчик! <i>Аппликация</i>	Уточнить представление о внешнем виде одуванчика и показать возможность изображения жёлтых и белых цветов. Воспитывать эстетические эмоции, художественный вкус. <i>(И.А.Лыкова, с.144)</i>
	8	<i>Рисование</i> по замыслу	Развивать у детей желание рисовать; учить самостоятельно придумывать сюжет, использовать полученные умения. <i>(Т. С. Комарова с.102)</i>

Конструктивная деятельность.

Месяц	№	Тема	Задачи
Сентябрь	1	Вот какие разные у нас дорожки.	Конструирование из различных материалов. Помочь детям установить ассоциативные связи между реальными дорожками и конструкциями из различных материалов. <i>(И.А. Лыкова, с.16)</i>
	2	Горка с лесенками	Формировать умение детей строить горку с двумя лесенками. Продолжать знакомить с деталями конструктора (кубик, кирпичик), учить различать их по форме и цвету на уровне сличения и узнавания. <i>(Л.В.Куцакова, с.37)</i>
Октябрь	1	Как узкая дорожка стала широкой	Конструирование из кирпичиков. Познакомить с новым способом – изменение ширины дорожки путём поворота деталей. <i>(И.А. Лыкова, с. 20)</i>
	2	Как прямая дорожка превратилась в кривую	Конструирование из шнурков (ленточек). Показать вариант преобразования прямой дорожки в кривую и помочь осмыслить необходимость такого изменения. <i>(И.А. Лыкова, с.28)</i>
Ноябрь	1	Как короткий заборчик стал коротким	Конструирование из кирпичиков. Уточнить и обобщить представление о заборчике как сооружении, созданном людьми для защиты своего дома и двора. Познакомить с новым способом - размещением деталей на равном расстоянии друг от друга в линейной композиции. <i>(И.А. Лыкова, с. 48)</i>

	2	Как на заборчике открылись ворота	Конструирование из кирпичиков. Расширить представление о заборчике как защитном сооружении, уточнить представление о воротах как важной части любого ограждения; показать вариант открывания ворот (высокие, низкие, двойные). (И.А. Лыкова, с. 52)
Декабрь	1	Как низкая башня стала высокой	Конструирование из кубиков и других форм. Дать представление о башне как высоком сооружении, созданном людьми для хорошего обзора местности. (И.А. Лыкова, с. 58)
	2	Как башня превратилась в пирамиду	Конструирование -экспериментирование. Дать представление о пирамиде как сооружении, созданном людьми для красоты и на память о каких то событиях. Предложить сравнить пирамиду с башней найти сходство и отличие. (И.А. Лыкова, с. 64)
Январь	1	Как лесенка превратилась в горку	Конструирование из кубиков и пластины. Уточнить представление о лесенке и горке, их строении и назначении. Расширить способы создания вертикальных построек. Познакомить с новой деталью – пластиной. (И.А. Лыкова, с 76)
	2	Как неудобная кроватка стала удобной	Конструирование из строительного материала. Обучать выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу педагога и по своему представлению. Инициировать поиск способов изменения кроватки по разным параметрам: в длину, высоту, ширину. (И.А. Лыкова, с. 80)
Февраль	1	Вот какие разные у нас машинки	Конструирование из строительного материала. Обучать подбирать детали для изображения основных частей машины и конструировать по словесной инструкции. Создать условия для поиска замены деталей. (И.А. Лыкова, с. 88)
	2	Как мы построили гараж для машины	Конструирование из кирпичиков. Расширить опыт создания замкнутых построек, показать способ создания крыши. (И.А. Лыкова, с. 90)
Март	1	Как построили стол на четырёх ножках	Конструирование из брусков и пластины. Обратить внимание на то, что предметы могут быть в разных масштабах(взрослом, детском и игрушечном). (И.А. Лыкова, с.98)
	2	Как кресло превратилось в тумбочку	Конструирование из кирпичиков. Уточнить представление о строении кресла и тумбочки, помочь установить их сходство и различие. (И.А. Лыкова, с.100)
Апрель	1	Как опасный мостик стал безопасным	Конструирование из строительных материалов. Расширить опыт конструирования мостиков, поиск удобного мостика со спуском, лесенкой и перилами. (И.А. Лыкова,с. 108)
	2	Домик (по замыслу)	Формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках. Напомнить детям, как они строили домик и предложить построить по-другому, украсить домик, соорудить возле него по своему желанию дополнительные постройки, использовать мелкие игрушки.

Май	1	Весёлые картинки	Научить детей плоскостному моделированию. Развить способность к зрительному анализу, сформировать представление о строительных деталях, геометрических фигурах. <i>(Л.В.Куцакова, с.123)</i>
	2	Вот какие красивые домики у нас в деревне	Конструирование из строительного материала. <i>Цель:</i> вызвать интерес к конструированию красивых домов из строительного материала. <i>(И.А. Лыкова, с. 120)</i>

Планируемые результаты: ФОП п.15.3.1 стр.10

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные задачи образовательной деятельности: п.22.3.1 ФОП ДО, стр.111

Месяц	№ занятия	Задачи
Сентябрь	1-2 1 неделя	Упражнять детей ходить и бегать небольшими группами в прямом направлении за воспитателем. Формировать умение ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие. <i>Подвижная игра «Бегите ко мне»</i> <i>(Л.И.Пензулаева, с.23)</i>
	3-4 2 неделя	Развивать умение ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем; подпрыгивать на двух ногах на месте. <i>Подвижная игра «Догони меня», игровое задание «Найдем птичку»</i> <i>(Л.И.Пензулаева, с.24)</i>
	5-6 3 неделя	Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами. Формировать умение энергично отталкивать мяч двумя руками при прокатывании. <i>Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч», малоподвижные игры «Найди мяч», «Надуй мяч»</i> <i>(Л.И.Пензулаева, с.25)</i>
	7-8 4 неделя	Формировать умение ходить и бегать колонной по одному всем составом группы; группироваться при лазании под шнур. <i>Подвижная игра «Найди свой домик», Игра «Найдем жучка»</i> <i>(Л.И.Пензулаева, с.26)</i>
Октябрь	1-2 1 неделя	Формировать умение ходить и бегать по кругу; сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте. <i>Подвижная игра «Догони мяч», малоподвижная игра «Угадай, кто кричит?»</i> <i>(Л.И.Пензулаева, с.28)</i>
	3-4 2 неделя	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. Упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. <i>Подвижная игра «Машины поехали в гараж»</i> <i>(Л.И.Пензулаева, с.29)</i>
	5-6 3 неделя	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. Упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. <i>Подвижная игра «Машины поехали в гараж»</i> <i>(Л.И.Пензулаева, с.29)</i>
	7-8 4-неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. <i>Подвижная игра «Кот и воробышки»</i> <i>(Л.И.Пензулаева, с.31)</i>

	1 неделя	1-2	Упражнять в ходьбе и беге. Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры; мягко приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. <i>Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Найдём зайчонка»</i> <i>(Л.И.Пензулаева, с.33)</i>
	2 неделя	3-4	Упражнять в ходьбе колонной по одному; в прыжках из обруча в обруч. Формировать умение приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию и глазомер. <i>Подвижная игра «Где спрятался мышонок?»</i> <i>(Л.И.Пензулаева, с.34)</i>
	3 неделя	5-6	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. <i>Подвижная игра «По ровненькой дорожке»</i> <i>(Л.И.Пензулаева, с.35)</i>
	4 неделя	7-8	Закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя. <i>Подвижная игра «Поймай комара»</i> <i>(Л.И.Пензулаева, с.37)</i>
Декабрь	1 неделя	1-2	Упражнять ходить и бегать враспынную, используя всю площадь зала; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги. <i>Подвижная игра «Наседка и цыплята», малоподвижная игра «Лошадки»</i> <i>(Л.И.Пензулаева, с.38)</i>
	2 неделя	3-4	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча. <i>Подвижная игра «Найди свой домик»</i> <i>(Л.И.Пензулаева, с.40)</i>
	3 неделя	5-6	Формировать умение ходить и бегать с остановкой по сигналу воспитателя; прокатывать мяч между предметами; группироваться при лазании под дугу. <i>Подвижная игра «Найдём лягушонка»</i> <i>(Л.И.Пензулаева, с.41)</i>
	4 неделя	7-8	Упражнять ходить и бегать враспынную, развивая ориентировку в пространстве; подлезать под шнур, не касаясь руками; сохранять равновесие при ходьбе по доске. <i>Подвижная игра «Воробышки и кот», малоподвижная игра «Каравай»</i> <i>(Л.И.Пензулаева, с.42)</i>
	1 неделя	1-2	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках на двух ногах продвигаясь вперед. <i>Подвижная игра «Коршун и цыплята»</i> <i>(Л.И.Пензулаева, с.44)</i>
	2 неделя	3-4	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами, в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. <i>Подвижные игры «Трамвай», «Мой веселый, звонкий мяч», «Угадай, кто кричит?»</i> <i>(Л.И.Пензулаева, с.45)</i>
	3 неделя	5-6	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. <i>Подвижная игра «Найди свой цвет»</i> <i>(Л.И.Пензулаева, с.46)</i>
	4 неделя	7-8	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. <i>Подвижная игра «Лохматый пёс»</i> <i>(Л.И.Пензулаева, с.47)</i>

Февраль	1 неделя	1-2	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд. <i>Подвижная игра «Поймай снежинку»</i> (Л.И.Пензулаева, с.50)
	2 неделя	3-4	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. <i>Подвижная игра «Воробышки в гнёздышках»</i> (Л.И.Пензулаева, с.51)
	3 неделя	5-6	Упражнять в ходьбе переменным шагом через шнуры; в беге врассыпную; разучить бросание мяча через шнур; подлезать под шнуром, не касаясь руками пола. <i>Подвижная игра «Найди свой цвет», малоподвижная игра «Угадай, кто кричит?»</i> (Л.И.Пензулаева, с.52)
	4 неделя	7-8	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании в обруч, не касаясь руками пола; сохранять равновесие при ходьбе по доске. <i>Подвижная игра «Лягушки» (прыжки)</i> (Л.И.Пензулаева, с.53)
	1 неделя	1-2	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади; мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед. <i>Подвижная игра «Кролики»</i> (Л.И.Пензулаева, с.54)
	2 неделя	3-4	Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную. Познакомить с прыжками в длину с места. Развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. <i>Подвижная игра «Найди свой цвет!»</i> (Л.И.Пензулаева, с.56)
	3 неделя	5-6	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. <i>Подвижная игра «Найдём зайку»</i> (Л.И.Пензулаева, с.57)
	4 неделя	7-8	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. <i>Подвижная игра «Автомобили»</i> (Л.И.Пензулаева, с.58)
Апрель		1-2	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках в длину с места. <i>Подвижная игра «Курочка-хохлатка», малоподвижная игра «Где цыпленок?»</i> (Л.И.Пензулаева, с.60)
		3-4	Упражнять ходить колонной по одному; бегать врассыпную; в прыжках с места. Продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча о пол. <i>Подвижная игра «Найди свой цвет», малоподвижная игра «Пройди тихо»</i> (Л.И.Пензулаева, с.61)
		5-6	Упражнять ходить и бегать врассыпную; бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. <i>Подвижная игра «Мы топаем ногами», малоподвижная игра «Где спрятался мышонок?»</i> (Л.И.Пензулаева, с.62)
		7-8	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; влезать на наклонную лесенку; в ходьбе по доске, формируя правильную осанку. <i>Подвижная игра «Огуречик, огуречик»</i> (Л.И.Пензулаева, с.63)

1 неделя	1-2	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. <i>Подвижная игра «Мыши в кладовой»</i> <i>(Л.И.Пензулаева, с.65)</i>
2 неделя	3-4	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. <i>Подвижная игра «Воробышки и кот»</i> <i>Л.И.Пензулаева, с.66)</i>
3 неделя	5-6	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. <i>Подвижная игра «Огуречик, огуречик»</i> <i>Л.И.Пензулаева, с.67)</i>
4 неделя	7-8	Упражнять в ходьбе, отрабатывая переменный шаг и координацию движений, и беге врассыпную; в равновесии. Закреплять умение влезать на наклонную лесенку, не пропуская реек. <i>Подвижная игра «Найди свой цвет»</i> <i>Л.И.Пензулаева, с.68)</i>

Планируемые результаты: ФОП п.15.3.1 стр.10

Персептивный план воспитательной работы.

Воспитательное событие	Задачи воспитания	мероприятия	
		Для детей	Для родителей
сентябрь			
День знаний 01.09.23г.	Создать условия для расширения представлений у детей о государственных праздниках. Развивать навыки совместной деятельности. Формировать положительные эмоции.	Праздничное мероприятие	Папка-передвижка
«День тигра» 24.09.23г.	Расширить представление о тигре, его образе жизни и сохранении в природе. Создать праздничное настроение, вызвать положительные эмоции.	развлечение	Совместно с детьми изготовление масок для развлечения
«День здоровья»	Воспитывать культурно-гигиенические навыки, управлять в выполнении основных движений, развивать мелкую моторику.	Спортивный праздник «День здоровья»	Информация: «Здоровье детей в наших руках»
октябрь			
Международный день пожилых людей 01.10.23г.	Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению, желание доставлять радость близкому, родному человеку. Побуждать детей подбирать ласковые слова для бабушек и дедушек.	Чтение стихов, изготовление подарка бабушке и дедушке (чайник).	Информация о празднике ко дню пожилого человека. Папка-передвижка.

Праздник осени	Развитие интереса у детей к сезонным изменениям в окружающем мире. Учить детей выразительно исполнять песни, рассказывать стихи, танцевать. Формировать коммуникативные навыки, развивать творческие способности.	развлечение	Папка передвижка «Осень в гости к нам пришла»
Выставка-конкурс детско - родительского творчества «Осенняя фантазия»	Вызвать эмоциональный отклик у детей и их родителей ,развивать фантазию, творческие способности, эстетическое восприятие. Прививать интерес и любовь к природе и бережное отношение к ней.	Коллективная аппликация «Осенний ковёр»	Изготовление совместно с детьми поделок из природного материала
День отца России 16.10.23г.	Развивать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в совместных играх, создать у детей праздничное настроение. Активно вовлекать родителей в воспитательный процесс детского сада.	Развлечение Разучивание стихов. Изготовление подарков.	Изготовление атрибутов-материалов.
ноябрь			
День матери 27.11.23г.	Воспитывать у детей любовь и уважение к матери, привязанности к своей семье, детскому саду. Формировать у детей семейные ценности, положительные черты характера, развивать позитивное отношение родителей к детскому саду, активизировать родительское участие в жизни детского сада.	Развлечение Разучивание стихов, изготовление подарков	Подготовка конкурсов, атрибутов, музыки.
декабрь			
Международный день художника 08.12.23г.	Познакомить детей с людьми разных профессий(художник) Воспитывать интерес к изобразительному искусству и изобразительной деятельности. Воспитывать коммуникативные качества.	Развлечение «Незнайка в гостях у художника»	Изготовление атрибутов к развлечению Участие в роли героя в развлечении. Папка передвижка «Международный день художника»
Выставка Новогодних поделок	Содействие укрепления связей детского сада и семьи. Создание праздничной волшебной новогодней атмосферы.	выставка	Изготовление совместно с детьми поделок

Новый год	Формировать у детей представление о новогоднем празднике. Развивать творческие способности через музыкально-двигательную деятельность детей.	Утренник Разучивание стихов, песен; изготовление подарков.	Изготовление костюмов к Новому году Новогоднему празднику Папка-передвижка «Праздник приближается»
март			
8 марта	Формировать представления о празднике 8 марта. Развивать творческие способности детей, воспитывать любовь и уважительное отношение к маме, бабушке, желание сделать приятное мамам и бабушкам.	Утренник Разучивание стихов, песен; изготовление подарков	Информация «Международный женский день» Подготовка к празднику
Всемирный день театра 27.03.24г.	Познакомить детей с историей праздника. Прививать любовь к театру, творчеству. Воспитывать эстетическое восприятие. Развивать речь, сценическое искусство детей. Учить работать в команде.	Тематический досуг. Инсценировка сказок «Курочка-ряба» «Репка»	Информация о празднике Изготовление настольного театра
апрель			
День птиц 01.04.24г.	Расширить представление детей о диких и домашних птицах; научить детей беречь птиц и заботиться о них. Развивать речь, мышление, любознательность, память. Прививать детям любовь к природе.	развлечение	Папка-передвижка «День птиц» Участие в акции «Поможем тем кто рядом» Изготовление скворечника
Всемирный день Земли 22.04.24г.	Углубить представления детей о том, что планета Земля – это наш дом. Воспитывать желание сохранять планету чистой.	Тематический досуг «День Земли» Коллективная аппликация «Планета-наш дом»	Информация о празднике «День Земли»
июнь			
День защиты детей 01.06.2024	Продолжать знакомство детей с признаками времени года «Лето». Формирование здорового образа жизни. Развивать речь, внимание, двигательную активность. Воспитывать вежливое, дружелюбное отношение друг к другу, добрые чувства, эмоциональность, отзывчивость.	развлечение	Папка-передвижка «День защиты детей» Изготовление атрибутов к развлечению.
июль			
День семьи, любви и верности 8.07.2024	Формировать у детей представление о семье, о людях, которые любят и заботятся друг о друге. Воспитывать чувство дружбы, любви и вежливого отношения к своей семье и близким. Создать атмосферу эмоционального	Тематический досуг.	Информация о православном празднике «День семьи, любви и верности»

	комфорга.		
август			
День Государственного флага Российской Федерации 22.08.2024	Познакомить детей с флагом Российской Федерации; дать начальные знания о своей стране. Воспитание патриотизма, уважительного отношения к флагу нашей страны; закрепить цвета белый, синий, красный, умение находить флаг ;поощрять творческую активность в играх; развивать коммуникативные умения и навыки.	развлечение	Информация о Государственном празднике «День Российского флага». Изготовление атрибутов. Участие в развлечении в роли героя.