

Муниципальное бюджетное учреждение Дошкольная образовательная организация
Детский сад № 3 «Морячок» городской округ ЗАТО Фокино

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБУДОО «Детский сад №3 «Морячок»
«04» сентября 2023г
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБУДОО «Детский сад №3
«Морячок»

_____/И.М.Николаева/
«__» _____ 20__г

М.П.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
воспитательно-образовательной работы
подготовительной группы «Б»
(воспитанников в возрасте 6-7 лет)
На 2023-2024 учебный год

Составитель программы:
Качкина Е.В.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

В области социально-коммуникативного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются: смотри ФОП ДО стр.36-42

Планируемый результат; (к концу дошкольного возраста): смотри ФОП ДО стр.17

Методическая литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет»

Вид деятельности: социально -коммуникативное развитие дошкольников.

	Тема	Задачи	
СЕНТЯБРЬ			
1	Как стать большим	1.расширять представления детей об обязанности х по дому. Воспитывать трудолюбие. 2. приучать детей к самостоятельности суждений. Воспитывать культуру речевого общения, способность отождествлять себя с персонажами литературного произведения.	Стр. 6
2	Кто умнее?	1.развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Способствовать усвоению морально- нравственных норм, принятых в обществе. 2. учить инсценировать литературное произведение	Стр. 7
3	Долог день до вечера, когда делать нечего	1.развивать умение самостоятельно находить общие интересные занятия, привычку играть сообща. 2.приучать самостоятельности суждений. Закреплять умение рассказывать о своем восприятии поступков литературного персонажа.	Стр. 7
4	Поможем малышам полюбить детский сад	1. Формировать представление о себе как об активном члене коллектива. Воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать дружеские взаимоотношения между детьми 2. Развивать интерес к произведениям русского фольклора и художественной литературы.	Стр. 8
5	У нас везде порядок	1. Побуждать участвовать в коллективной трудовой деятельности. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда, следовать в своих поступках положительному примеру. 2. Познакомить детей с новым литературным произведением	Стр. 9
6	Мы любим наш детский сад	1.Формировать интерес к учебной деятельности 2.Учить проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Приучать к самостоятельности суждений. Развивать интерес к художественной литературе.	Стр. 10
7	Зачем нужны прибаутки, потешки, докучные сказки	1. Развивать умение совместно развлекать игру, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников. 2. познакомить детей с докучными сказками, побуждать	Стр. 11
8	Что значит быть отзывчивым	1. Развивать у детей отзывчивость. 2.Познакомить с новым рассказом. Развивать интерес к смыслу у слова; способствовать изложить свои мысли понятно для окружающих. 3.Формировать умение передавать в рисунке сюжет рассказа.	Стр. 12

9	Что можно приготовить из овощей	1.Развивать умение слушать сверстника, не перебивая его. 2.Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации. Развивать интерес к познавательной литературе. 3.Расширять представления о рациональном питании.Л.В.	Стр. 12
10	Готовим овощной салат	1.Формировать трудовые навыки. Побуждать участвовать в совместной трудовой деятельности. Развивать умение оказывать друг другу помощь. 2. Учить сравнивать предметы по назначению и материалу, из которого они изготовлены	Стр. 13
11	Поручения	1. Учить выполнять поручения. 2.Воспитывать культуру речевого общения. Развивать умение поддерживать беседу.	Стр. 14
12	Знакомимся с деревянной скульптурой	1.Расширять представление о труде взрослых, о значении их труда для общества 2.Знакомить детей с творческими профессиями, профессией скульптора	Стр. 14
13	Что такое скромность	1. Воспитывать скромность 2.Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Совершенствовать диалогическую форму речи 3. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять	Стр. 15
ОКТАБРЬ			
14	День рукавичек	1. Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. 2.Расширять представления о правах детей. 3. Продолжать развивать коллективное творчество, умение составлять узоры из геометрических фигур.	Стр. 16
15	В гостях у сказки	1.Воспитывать отзывчивость, заботливое отношение к положительным людям. 2.Познакомить детей с новой сказкой. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание к героям произведения. 3. Формировать умение передавать в рисунке сюжет сказки.	Стр. 17
16	Поможем малышам отремонтировать книги	1. Воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать умение оказывать помощь младшим дошкольникам. Воспитывать трудолюбие, желание участвовать в совместной трудовой деятельности. 2. Помогать осваивать формы речевого этикета.	Стр. 18
17	Новая жизнь старых вещей	1.Развивать умение следовать в своих поступках положительному примеру. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. 2. Учить детей объяснять основные различия между литературными жанрами: сказками и рассказом. Приучать к самостоятельности суждения. 3.Продолжать учить детей создавать в аппликации предметное изображение	Стр. 19
18	Мой любимый мультфильм	1.Формировать умение слушать собеседника, не перебивая без надобности 2.Побуждать детей делиться впечатлениями от просмотренных мультфильмов. Воспитывать культуру	Стр. 20

		речевого общения. 3. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. Учить использовать средства выразительности.	
19	Сочиняем сказку	1.Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение самостоятельно объединиться для совместной игры. 2. Совершенствовать умение сочинять сказку на заданную тему 3. Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры	Стр. 21
20	Мы делаем декорации к сказкам	1.Развивать дружеские взаимоотношения между детьми; умение самостоятельно объединиться для совместной игры. 2.Формировать интерес к изобразительной деятельности. Продолжать развивать коллективное творчество.	Стр. 21
21	Когда бывает обидно	1.Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. 2. Познакомить детей с новым рассказом. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать культуру речевого общения. 3. Формировать умение передавать в рисунке сюжет рассказа	Стр. 22
22	Игрушки из овощей	1. Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. 2. Закреплять представления об овощах. Развивать интерес к художественной литературе. 3.Учить излагать свои мысли понятно для окружающих 3. Учить творчески применять в рисовании ранее усвоенные способы изображения	Стр. 23
23	Сказочный герои	1. Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. 2. Закреплять умение создавать поделки из природного материала, передавая выразительность образа. Развивать фантазию.	Стр. 24
24	Игрушки из овощей (продолжение)	1. Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. 2.Закреплять умение использовать для изготовления игрушек природный материал. 3. Совершенствовать монологическую форму речи 4. Развивать интерес к профессии экскурсовода.	Стр. 24
25	Легко ли говорить правду	1. Поощрять проявление такого качества, как справедливость. 2. Формировать умение передавать в рисунке сюжет рассказа 3.Развивать способность сочувствовать героям рассказа. Развивать интерес к художественной литературе	Стр. 25
26	Мы заботимся о своих близких	1. Учить уважительно относиться к старшим. Воспитывать отрицательное отношение к жадности. 2. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Совершенствовать речь как средство общения. 3.Формировать умения подбирать цвета и оттенки бумаги при изготовлении сувениров	Стр. 26
НОЯБРЬ			
27	Зачем нужно знать свой адрес	1. Закреплять умение называть свой домашний адрес, телефон, имя, фамилию. 2. Воспитывать читателя, способного испытывать сочувствие к герою литературного произведения. Развивать интерес к художественной литературе. 3. Учить активно и творчески использовать в рисовании	Стр. 27

		ранее усвоенные способы изображения	
28	Чтобы не было беды	1.Формировать у детей представления о том, что полезные электроприборы при неумелом обращении могут принести вред и стать причиной беды. Закреплять правила безопасного обращения с электроприборами. 2. Совершенствование умение изображать предметы по памяти. Развивать самостоятельность в выборе темы рисунка.	Стр. 28
29	В гостях у сказки	1. Воспитывать отзывчивость. 2.Воспитывать читателя, способного испытывать сочувствие к героям произведений. 3.Совершенствовать способность передавать в рисунке характерные особенности изображаемых предметов. Учить активно использовать в рисовании ранее усвоенные способы изображения.	Стр. 29
30	Наряд для бумажной куклы	1. Развивать умение объединяться для совместной игры. 2. Познакомить с профессией модельера 3. Учить чувствовать переходы оттенков цвета при регулировании нажима на карандаш 4. Развивать способность отождествлять себя с любимым персонажем литературного произведения.	Стр. 30
31	Тульский пряник	1.Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. 2. Знакомить с произведением живописи. Продолжать развивать декоративное творчество детей	Стр. 30
32	Драматизация литературного произведения	1.Воспитывать заботливое отношение к малышам 2. Помогать осваивать формы речевого этикета. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей драматизации. Развивать интерес к художественной литературе.	Стр. 31
33	Мы создаем библиотеку	1.Продолжать учить детей брать на себя роль в соответствии с сюжетом игры. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение ограничивать свои желания. 2. Познакомить с профессией библиотекаря. 3.Воспитывать культуру речевого общения.	Стр. 32
34	Ремонтируем книги	1.Побуждать участвовать совместной трудовой деятельности. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда. Продолжать учить детей ремонтировать книги. 2. Познакомить с новым литературным произведением	Стр. 33
35	Когда бывает радостно	1. Формировать умение слушать собеседника 2.Учить творчески применять в рисовании усвоенные ранее способы изображения 3.Познакомить детей с новым стихотворением. Приучать к самостоятельности суждений. Развивать интерес к художественной литературе.	Стр. 33
36	Река замерзла	1. Закреплять правила безопасного поведения во время игр на льду. 2. Учить создавать сюжетную композицию 3. Развивать способность испытывать сочувствие к герою стихотворения. Развивать интрес к художественной литературе.	Стр. 35

37	Что можно приготовить из фруктов	1. Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. 2. закреплять представление о фруктах 3. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать интерес к художественной литературе. 4. Учить творчески применять в рисовании ранее усвоенные способы изображения.	Стр. 36
38	Мы готовим фруктовый салат	1. Продолжать развивать трудовые навыки. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Развивать умение оказывать друг другу помощь. 2. Расширять представления детей о рациональном питании.	Стр. 36
39	Братья и сестры – дружные ребята	1. Закреплять представления о семье и ее членах 2. Воспитывать культуру речевого общения. Познакомить с новым стихотворением. 3. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Учить активно и творчески применять в рисовании ранее усвоенные способы изображения	Стр. 37
40	Одному, друзья, жить никак нельзя	1. Закреплять представления о семье. 2. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать способность испытывать сочувствие к герою сказки. 3. Учить передавать различия в величине изображаемых предметов.	Стр. 39
ДЕКАБРЬ			
41	В гостях у сказки «Баба-Яга»	1. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Развивать доброжелательные отношения между детьми 2. Приучать детей к самостоятельности суждений. Развивать способность испытывать сочувствие к героям произведения. Развивать интерес к русским народным сказкам. 3. Развивать творчество детей.	Стр. 39
42	Что мы знаем о профессии родителей	1. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к профессиям родителей 2. Совершенствовать монологическую форму речи 3. Учить передавать в рисунке движения людей	Стр. 40
43	Я один дома	1. Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение заниматься самостоятельно выбранным делом 2. Познакомить детей с новым литературным произведением. Развивать чувство юмора	Стр. 41
44	Зимующие птицы	1. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Развивать интерес к труду в природе 2. Познакомить детей с новым стихотворением 3. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Поощрять желание подкармливать птиц зимой 4. Совершенствовать умение создавать игрушки в технике оригами	Стр. 42
45	Сделаем птицам новогодний подарок	1. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Поощрять желание подкармливать птиц зимой. Развивать интерес к труду в природе. 2. Познакомить детей с новым стихотворением 3. Совершенствовать умение изображать предметы по	Стр. 44

		памяти. Учить детей использовать в рисовании ранее усвоенные способы изображения.	
46	Игра в подарок малышам	1. Воспитывать заботливое отношение к малышам. 2. Продолжать обучать формам речевого этикета. 3. Развивать умение передавать в рисунке характерные особенности предметов	Стр. 45
47	Играем в подвижную игру	1. развивать дружеские взаимоотношения между детьми. 2. Познакомить детей с новой считалкой. Развивать интерес к художественной литературе. 3. Учить организовывать подвижные игры.	Стр. 46
48	Как встречают новый год	1.развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства 2.Формировать у детей умение подбирать цвета при изготовлении игрушек. 3. Развивать интерес к художественной литературе.	Стр. 47
49	Я нашел игрушку	1. Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить следовать в своих поступках положительному примеру 2. Познакомить детей с новым стихотворением. Совершенствовать умение жестах, мимикой, передавать свое отношение к содержанию литературной фразы.	Стр. 48
50	Мы живем в саду дружной семьей	1. Развивать дружеские взаимоотношения между детьми 2. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать интерес к художественной литературе 3. Развивать коллективное творчество	Стр. 49
51	Поможем новичку освоиться в группе	1.Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Формировать навыки вежливого общения с окружающими. 2. Развивать интерес к художественной литературе. Учить высказывать предположения, излагать свои мысли понятно для окружающих	Стр. 50
52	Новогодние пожелания	1.Воспитывать стремление следовать своим поступкам положительному примеру. 2. Совершенствовать речь как средство общения. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе 3. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое.	Стр. 52
ЯНВАРЬ			
53	В гостях у сказки «Морозко»	1. Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру 2. Познакомить детей с новой сказкой. Развивать способность испытывать сочувствие к героине сказки 3.Учить использовать ранее усвоенные приемы лепки для создания сказочных героев.	Стр. 53
54	Я заблудился	1.Формировать у детей навыки поведения в ситуации «Заблудился», умение обращаться за помощью к взрослым 2. Формировать умение передавать в рисунке сюжет стихотворения. 3.Развивать способность отождествлять себя со сказочным персонажем. Развивать интерес к художественной литературе	Стр. 54

55	Мы выращиваем цветок	1. Воспитывать заботливое отношение к маме 2. Совершенствовать технику рисования 3. Познакомить с новым стихотворением 4. Познакомить со способом вегетативного размножения комнатных растений	Стр. 55
56	Зимние забавы	1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение договариваться между собой, уступать друг другу. 2. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. 3. Формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека.	Стр. 57
57	Доскажи словечко	1. Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, умение самостоятельно объединиться для совместной игры 2. Познакомить с новым литературным произведением	Стр. 58
58	Я хочу порадовать друга	1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми 2. учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать развивать интерес к художественной литературе.	Стр. 59
59	Приглашаем малышей в гости	1. Формировать у детей представление о себе как об активном члене коллектива. Учить заботиться о младших. 2. Закрепить умение создавать из бумаги объемные фигуры 3. Воспитывать культуру речевого общения 4. Развивать интерес к профессии экскурсовода	Стр. 60
60	Мы любим трудиться	1. Воспитывать трудолюбие 2. продолжать совершенствовать диалогическую форму речи.	Стр. 61
61	Внимательны ли мы к старшим	1. Воспитывать у детей уважительное отношение к пожилым людям 2. Познакомить детей с новым стихотворением. Развивать умение поддерживать беседу 3. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти	Стр. 62
62	Наша безопасность	1. Подводить детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности 2. Закреплять умение рассказывать о своем восприятии поступков литературного персонажа. Развивать способность отождествлять себя героем стихотворения. Развивать интерес к художественной литературе. 3. Формировать умение проявлять самостоятельность в выборе композиционного решения	Стр. 63
63	Что значит быть добрым	1. Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. 2. познакомить детей с новым литературным произведением. 3. Развивать способности передавать в рисунке характерные особенности изображаемых предметов	Стр. 64
64	В гостях у сказки «Волшебное кольцо»	1. Воспитывать отзывчивость, умение проявлять заботу об окружающих 2. Формировать умение передавать в рисунке сюжет народной сказки. Развивать доброжелательное и уважительное отношение к работам товарищей 3. Познакомить детей с новой сказкой. Развивать умение отождествлять себя с героем сказки. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих	Стр. 65

65	Мы лепим снеговика вместе с малышами	1. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива. Воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать умение самостоятельно объединиться для совместного труда 2. Закреплять формы речевого этикета	Стр. 66
66	Если жить хотите дружно, значит хвастаться не нужно	1. Воспитывать скромность 2. Приучать детей к самостоятельности суждений. Познакомить с новой сказкой	Стр. 67
ФЕВРАЛЬ			
67	Мы лепим снеговика	1. развивать дружеские взаимоотношения между дошкольниками. Учить радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда. 2. Познакомить детей с новым стихотворением 3. Учить определять свойства снега	Стр. 68
68	Покажем малышам музей	1. Воспитывать заботливое отношение к малышам 2. продолжать знакомить детей с народным декоративным прикладным искусством 3. Способствовать излагать свои мысли понятно для окружающих	Стр. 69
69	Что такое справедливость	1. Воспитывать желание быть справедливым 2. Приучать детей к самостоятельности суждений. Воспитывать читателя, способного испытывать сочувствие к герою рассказа	Стр. 70
70	Коллективная композиция	1. Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Побуждать к участию в совместной деятельности. Привлекать к оформлению групповой комнаты 2. Развивать интерес к художественной литературе 3. Продолжать учить создавать в аппликации предметное изображение по представлению. Воспитывать стремление действовать согласованно в процессе создания коллективной работы.	Стр. 71
71	Когда говорят «Спасибо»	1.Продолжать формировать основы культуры поведения вежливого обращения. Воспитывать привычку использовать в общении с взрослыми и сверстниками формулы словесной вежливости 2. познакомить детей с новым стихотворением. Воспитывать культуру речевого общения. 3.Формировать умение строить композицию рисунка	Стр. 72
72	Наша армия	1.Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру 2. Воспитывать уважение к защитникам Отечества 3.Обогащать музыкальные впечатления детей	Стр. 74
73	Стихи А.Барто	1. Воспитывать заботливое отношение к малышам 2.Познакомить с профессией писатель 3.Учить использовать в рисовании ранее усвоенные способы изображения 4. Развивать интерес к художественной литературе	Стр. 74

74	Безопасность во время игры	1. Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять правила безопасного поведения во время игры. 2. Развивать интерес к художественной литературе	Стр. 75
75	Умеем ли мы шутить	1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми 2. Приучать детей к самостоятельности суждений. Познакомить с новым рассказом. Развивать у детей чувство юмора	Стр. 76
76	Почему нужно слушаться старших	1. Воспитывать у детей умение ограничивать свои желания. 2. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. 3. Учить передавать в процессе рисования движения людей. Продолжать формировать умения передавать в рисунке сюжет рассказа	Стр. 77
77	Наша дружная семья	1. Закреплять представления детей о семье 2. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Познакомить с новым стихотворением. 3. Продолжать учить детей передавать различия в величине изображаемых предметов	Стр. 78
78	Что значит быть внимательным к людям	1. Воспитывать у детей уважительное отношение к окружающим 2. Приучать детей к самостоятельности суждений. Познакомить с новым рассказом	Стр. 78
79	Что значит быть настоящим другом	1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми 2. Приучать детей к самостоятельности суждений. Познакомить с новым рассказом	Стр. 79
МАРТ			
80	Мы рисуем портрет мамы	1. Воспитывать внимательное отношение к родным. Развивать стремление доставлять радость близким. 2. Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности 3. Развивать умение отождествлять себя с героями рассказа. Развивать интерес к художественной литературе	Стр. 80
81	Мы убираем группу	1. Приучать детей добросовестно выполнять свои обязанности. Формировать трудовые навыки. Воспитывать желание участвовать в коллективной трудовой деятельности. 2. Развивать интерес к произведениям русского фольклора	Стр. 81
82	Салфетка для мамы	1. Воспитывать уважительное отношение к маме. Развивать стремление доставлять радость близким. 2. Учить вдевать нитку в иголку. Обучать приемам вышивания. Развивать фантазию	Стр. 82
83	Мы умеем дружить	1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми 2. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей в драматизации	Стр. 82
84	Мы дарим друг другу улыбку	1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; заботливое отношение к малышам. 2. Помогать детям осваивать формы речевого этикета. Познакомить с новым стихотворением 3. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.	Стр. 83

85	Художественный салон	<ol style="list-style-type: none"> 1. развивать интерес к сюжетно- ролевым играм. Учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать доброжелательность. 2. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством. 3. Воспитывать культуру речевого общения 4. Развивать интерес к познавательной литературе. 	Стр. 84
86	Что значит быть чутким	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать чуткость и отзывчивость 2. Познакомить с новым стихотворением. Развивать интерес к художественной литературе 3. Формировать умение передавать в рисунке сюжет стихотворения. 	Стр. 85
87	Бабушкин сундучок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Развивать творческую инициативу 2. Учить вдевать нитку в иголку, завязывать узелок. Обучать приемам вышивания 3. Учить отождествлять себя с героями литературного произведения. Развивать интерес к художественной литературе. 	Стр. 87
88	Как себя вести с незнакомыми людьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навыки безопасного поведения. Воспитывать умение оценивать свои возможности по преодолению опасности. 2. Совершенствовать художественно- речевые исполнительские навыки детей в драматизации. 3. Развивать коллективное творчество 	Стр. 89
89	К чему приводит упрямство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение организовывать свои желания 2. Познакомить с новой поговоркой. Развивать интерес к произведением фольклора 	Стр. 90
90	О чем рассказала кукла	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Развивать творческую инициативу. 2. расширять представления детей об истории предметов. 3. Развивать интерес к художественной литературе. 4. Развивать интерес к работе с тканью 	Стр. 90
91	Мы делаем кукол	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества. Развивать творческую инициативу 2. Развивать интерес к художественной литературе 3. Учить делать простейшие изделия из ткани 	Стр. 91
92	Хорошие ли мы хозяева?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поощрять желание поддерживать порядок в группе. Развивать стремление следовать своим поступкам положительному примеру. 2. Познакомить с новым рассказом. Развивать интерес к художественной литературе. 	Стр. 92
АПРЕЛЬ			
93	Мы растем аккуратными	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в одежде, причёске. 2. Формировать представления о здоровом образе жизни. 3. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к художественной литературе. 	Стр. 93

94	Почему бывает скучно	1. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры. 2. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать способность испытывать сочувствие к героям рассказа.	Стр. 94
95	Филимоновские игрушки	1. Развивать способность совместно разворачивать игру; дружеские взаимоотношения между детьми 2. Совершенствовать умение сочинять короткие сказки. Воспитывать культуру речевого общения. 3. Продолжать знакомить детей с произведениями народного декоративно-прикладного искусства.	Стр. 95
96	Зачем нужны вежливые слова	1. развивать навыки вежливого общения с окружающими 2. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к художественной литературе. 3. Формировать умение передавать в рисунке сюжет рассказа.	Стр. 95
97	Мы учимся преодолевать трудности	1. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру. 2. Продолжать совершенствовать монологическую форму речи. Развивать интерес к художественной литературе. 3. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами	Стр. 96
99	Непослушные шнурки	1. Закреплять умение самостоятельно одеваться. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми 2. Воспитывать культуру речевого общения. Познакомить с новым стихотворением.	Стр. 97
100	Создаем игрушки в технике оригами	1. Развивать стремление доводить начатое до конца. Развивать способность совместно разворачивать игру. 2. Развивать интерес к творческой деятельности. Совершенствовать умение создавать игрушки в технике оригами.	Стр. 98
101	Арифметика	1. Развивать интерес к школе, желание учиться. Воспитывать заботливое отношение к малышам 2. Развивать интерес к художественной литературе. Помогать осваивать формы речевого этикета. 3. Закрепить умение при работе с бумагой, картоном делать разметку с помощью шаблона	Стр. 99
102	Мой любимый сказочный герой	1. Развивать умение в своих поступках следовать положительному примеру. 2. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к художественной литературе. 3. Учить творчески использовать в рисовании ранее усвоенные способы изображения	Стр. 100
103	Вежливость	1. Формировать навыки вежливого общения с окружающими 2. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к художественной литературе. 3. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки	Стр. 101
104	Спешите делать добрые дела	1. Воспитывать у детей уважительное отношение к окружающим 2. Совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей. Развивать интерес к художественной литературе.	Стр. 102

105	Как вести себя в лесу	1. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе 2. Воспитывать способность испытывать сочувствие к литературному персонажу. Развивать интерес к художественной литературе. 3. Учить творчески использовать ранее усвоенные приемы лепки.	Стр. 103
106	Мы друзья природы	1. Формировать основы экологической культуры; понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что нельзя нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животным и растениям. 2. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Познакомить с новым рассказом.	Стр. 103
МАЙ			
107	Мы помогаем птицам	1. Формировать основы экологической культуры; понятие о том, что в природе все взаимосвязано, что нельзя нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животными растениям. 2. Развивать интерес к художественной литературе. Совершенствовать диалогическую форму речи 3. Продолжать развивать у детей коллективное творчество	Стр. 104
108	Никто не забыт, ничто не забыто	1. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Рассказывать детям о воинских наградах прабабушек, прадедушек. 2. Расширять знания о государственных праздниках. Воспитывать уважение к памяти павших бойцов 3. Развивать интерес к художественной литературе	Стр. 105
109	Мы умеем радоваться	1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. 2. Развивать диалогическую форму речи. Познакомить детей с новым стихотворением. 3. Формировать у детей умение строить композицию рисунка.	Стр. 106
110	Сажаем семена в огороде	1. Воспитывать трудолюбие, развивать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Прививать интерес к труду в природе. 2. Развивать способность отождествлять себя с героями рассказа	Стр. 108
111	Мы идем в лесную школу	1. Развивать интерес к школе, желание учиться 2. Учиться делить на части двух – и трех- сложные слова; составлять слова из слогов. Совершенствовать фонематический слух. Воспитывать способности излагать свои мысли понятно для окружающих. Побуждать к участию в инсценировках.	Стр. 108
112	Как вести себя в природе	1. Формировать основы экологической культуры. Закреплять умение правильно вести себя в природе. 2. Развивать стремление действовать согласованно в ходе выраженной работы. 3. Развивать интерес к художественной литературе.	Стр. 109
113	Как вести себя во время грозы	1. Продолжать знакомить детей с правилами поведения на природе. 2. Расширять представление о таком природном явлении, как гроза. 3. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать интерес к художественной литературе. 4. Продолжать знакомить с произведениями живописи	Стр. 110

114	Мы сочиняем сказку	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение слушать собеседника, не перебивая без надобности 2.Совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Развивать интерес к художественной литературе. 3. Учить передавать в рисунке сюжет сказки. 	Стр. 112
115	Наш огород	<ol style="list-style-type: none"> 1.Воспитывать трудолюбие, желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Прививать интерес к труду в природе. 2. Расширять представления детей о рациональном питании 3. Развивать интерес к художественной литературе. 4.Воспитывать стремление действовать согласованно в ходе выполнения коллективной аппликации. 	Стр. 112
116	Долог день до вечера, когда делать нечего	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать стремление следовать в своих поступках положительному примеру 2. Развивать интерес к художественной литературе 	Стр. 113
117	Скоро в школу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать интерес к школе, желание учиться. 2. Учить проявлять самостоятельность в выборе композиционного решения. 3. Развивать интерес к художественной литературе. 	Стр. 114
118	Что мы оставим детскому саду на память о себе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру; проявлять заботу об окружающих. 2. Формировать умение отстаивать свою точку зрения. Развивать интерес к художественной литературе. 	Стр. 115
119	Делаем малышам игрушки для настольного театра	<ol style="list-style-type: none"> 1.Воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать умение доводить начатое до конца. 2.Формировать умение подбирать цвета и оттенки при изготовлении игрушек 	Стр. 116

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются: смотри ФОП ДО стр. 50-53

Планируемый результат на этапе завершения освоения ФП (к концу дошкольного возраста): смотри ФОП ДО стр.17

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Методическая литература: И. А. Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет»

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2020/02/07/perspektivnyy-plan-raboty-po-femp>

№	ТЕМА ОД	Стр.
СЕНТЯБРЬ		
1	Занятие 1 Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (ряду): слева, справа, до, между, перед, за, рядок. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	стр. 18
2	Занятие 2 Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	стр. 20
3	Занятие 3 Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	. стр. 21
4	Занятие 4 Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	. стр. 23
5	Занятие 5 Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.	. стр. 26

	Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	
6	Занятие 6 Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	стр. 29
7	Занятие 7 Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.	стр. 31
8	Занятие 8 Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. стр30-32	стр. 34
ОКТАБРЬ		
9	Занятие 9 Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	стр. 37
10	Занятие 10 с составом числа 9 из единиц.с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	стр. 39
11	Занятие 11 Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	стр. 41
12	Занятие 12 с составом числа 10 из единиц.с цифрой 0.	стр. 44

	<p>Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному.</p> <p>Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.</p> <p>Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p>	
13	<p>Занятие 13</p> <p>Продолжать учить составлять число 10 из единиц.</p> <p>Познакомить с обозначением числа 10.</p> <p>Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p>	стр. 48
14	<p>Занятие 14</p> <p>Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</p> <p>Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.</p> <p>Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p>	стр. 51
15	<p>Занятие 15</p> <p>Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.</p> <p>Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.</p> <p>Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	стр. 54
16	<p>Занятие 16</p> <p>Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p> <p>Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: сверху, внизу, слева, справа.</p>	стр. 57
НОЯБРЬ		
17	<p>Занятие 17</p> <p>Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p> <p>Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p>	стр. 60
18	<p>Занятие 18</p> <p>Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два</p>	стр. 64

	<p>меньших числа.</p> <p>Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.</p> <p>Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	
19	<p>Занятие 19</p> <p>Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.</p> <p>Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	стр. 66
20	<p>Занятие 20</p> <p>Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 20.</p> <p>Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	стр. 69
21	<p>Занятие 21</p> <p>Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.</p>	стр. 72
22	<p>Занятие 22</p> <p>Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение составлять число 10 из единиц.</p> <p>Навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.</p> <p>Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.</p> <p>Умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p>	стр. 75
23	<p>Занятие 23</p> <p>Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.</p> <p>Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p>Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.</p>	стр. 78
24	<p>Занятие 24</p> <p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.</p> <p>Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.</p> <p>Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.</p>	стр. 80
ДЕКАБРЬ		
25	<p>Занятие 25</p> <p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</p> <p>Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</p> <p>Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.</p> <p>Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p>	стр. 83

26	<p>Занятие 26</p> <p>Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.</p> <p>Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</p>	стр. 85
27	<p>Занятие 27</p> <p>Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</p>	стр. 89
28	<p>Занятие 28</p> <p>Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</p> <p>Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</p> <p>Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.</p> <p>Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p>	стр. 91
29	<p>Занятие 29</p> <p>Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <p>Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.</p> <p>Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</p> <p>Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.</p>	стр. 94
30	<p>Занятие 30</p> <p>Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <p>Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.</p> <p>Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p>	стр. 98
31	<p>Занятие 31</p> <p>Учить составлять арифметические задачи на сложение.</p> <p>Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	стр.100
32	<p>Занятие 32</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	стр.103
ЯНВАРЬ		
33	<p>Занятие 33</p> <p>учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p>	стр.106

	Умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	
34	Занятие 34 учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	стр.109
35	Занятие 35 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	стр.112
36	Занятие 36 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.	стр.114
37	Занятие 37 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	стр.116
38	Занятие 38 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после.	стр.118
ФЕВРАЛЬ		
39	Занятие 39 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.	стр.120
40	Занятие 40 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	стр.122
41	Занятие 41 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять	стр.126

	его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	
42	Занятие 42 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	стр.129
43	Занятие 43 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление	стр.132
44	Занятие 44 учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.	стр.135
45	Занятие 45 учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	стр.138
46	Занятие 46 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	стр.141
МАРТ		
47	Занятие 47 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	стр.144
48	Занятие 48 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	стр.147

49	<p>Занятие 49</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.</p> <p>Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.</p> <p>Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</p> <p>Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p>	стр.151
50	<p>Занятие 50</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p>	стр.155
51	<p>Занятие 51</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.</p> <p>Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.</p> <p>Развивать пространственное восприятие формы.</p>	стр.157
52	<p>Занятие 52</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.</p> <p>Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p>	стр.160
53	<p>Занятие 53</p> <p>Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	стр.162
55	<p>Занятие 54</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	стр.165
АПРЕЛЬ		
56	<p>Занятие 55</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	стр.167

57	<p>Занятие 56</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	стр.170
58	<p>Занятие 57</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление. стр.145-147</p>	стр.173
59	<p>Занятие 58</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	стр.176
60	<p>Занятие 59</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	стр.179
61	<p>Занятие 60</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление</p>	стр.181
62	<p>Занятие 61</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	стр.183
63	<p>Занятие 62</p> <p>Работа по закреплению пройденного материала.</p>	стр.186
МАЙ		
64	<p>«Задачи – шутки; решение примеров; математические загадки»</p> <p>Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием;</p> <p>Отгадывать математические загадки;</p> <p>Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	«Интернет-ресурс»

	Закреплять знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае; навыки самоконтроля и самооценки.	
65	«Повторение пройденного материала» Закрепить умения детей по всему пройденному материалу.	
66	«Повторение пройденного материала» Закрепить умения детей по всему пройденному материалу.	
64	МОНИТОРИНГ	

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, ПРИРОДА

Методическая литература: О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»; О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

№	ТЕМА ОД		Стр.
СЕНТЯБРЬ			
1	«Предметы-помощники»	Цель: сформировать устойчивое представление о том, что мы называем предметами-помощниками и как используем их в различных видах профессий.	О.В.Дыбина стр.28
2	«Дары осени»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу.	О.А.Соломенникова стр.33
3	«Дружная семья»	Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким. Закреплять знания имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек. Развивать речь.	О.В.Дыбина стр.29
4	«Почва и подземные обитатели»	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	О.А.Соломенникова стр.34
ОКТАБРЬ			
5	«Удивительные предметы»	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать аккуратность, уважение к труду людей	О.В.Дыбина а стр.31
6	«4 октября — Всемирный день защиты животных»	Расширять представления о многообразии животных на Земле. Формировать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать интерес, творчество и инициативу.	О.А.Соломенникова стр.37

7	«Как хорошо у нас в саду»	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудников, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Развивать речь. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	О.В.Дыбина стр.33
8	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...»	Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.	О.А.Соломе нникова стр.38
НОЯБРЬ			
9	«Путешествие в прошлое книги»	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творческой деятельности человека. Развивать речь, любознательность. Воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В.Дыбин а стр.35
10	«Птицы нашего края»	Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы.	О.А.Соломе нникова стр.40
11	«Школа. Учитель»	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творческой деятельности человека. Развивать речь, любознательность. Воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В.Дыбин а стр.36
12	«Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки)»	Расширять представления о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.	О.А.Соломе нникова стр.43
ДЕКАБРЬ			
13	«На выставке кожаных изделий»	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. Развивать интерес к познанию окружающего мира.	О.В.Дыбина стр.39
14	«Животные зимой»	Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	О.А.Соломенн икова стр.45
15	«Путешествие в типографию»	Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания и оформления книги. Показать значимость каждого компонента в получении результата. Развивать речь. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	О.В.Дыбина стр.40

16	«Животные водоемов, морей и океанов»	Расширять представления о многообразии обитателей водоемов, морей и океанов. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	О.А.Соло меннико ва стр.48
ЯНВАРЬ			
17	«Две вазы»	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать умение работать сообща.	О.В.Дыбина стр.42
18	«11 января—День заповедников и национальных парков»	Расширять представления о разнообразии природного мира, в том числе о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.	О.А.Соломенн икова стр.50
19	«Библиотека»	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Развивать речь, любознательность. Воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В.Дыб ина стр.43
ФЕВРАЛЬ			
20	«Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А.Соломе нникова стр.53
21	«В мире материалов» (викторина)	Закреплять знания детей о различных материалах. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарища.	О.В.Дыб ина стр.45
22	«Служебные собаки»	Расширять представления о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен ухаживать за животными, которых он приручил. Формировать интерес и любовь к животным.	О.А.Соломе нникова стр.55
23	«Защитники Родины»	Расширять знания детей о Российской армии; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев. Развивать речь. Воспитывать уважение защитникам Отечества, к памяти бойцов.	О.В.Дыбин а стр.46
МАРТ			
24	«Огород на окне»	Формировать представления о разнообразии растений и способах их посадки в огороде. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. В процессе практической деятельности подводить к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.	О.А.Соломенн икова стр.57

25	«Знатоки»	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать уважение к мнению других членов коллектива.	О.В.Дыбин астр.47
26	«Полубуйся: весна наступает.»	Расширять представления о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Развивать интерес к художественно-творческой деятельности, инициативу, творчество и самостоятельность.	О.А.Соломенникова стр.58
27	«Мое Отечество-Россия»	Формировать у детей интерес к получению знаний о России. Учить рассказывать об истории и культуре своего народа. Развивать речь. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов.	О.В.Дыбин а стр.49
АПРЕЛЬ			
28	«22 марта — Всемирный день водных ресурсов», «22 апреля — Международный день Земли»	Расширять представления о том, что Земля — наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды — чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.	О.А.Соломенникова стр.61, стр.65
29	«Путешествие в прошлое счетных устройств»	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Активизировать познавательную деятельность. Развивать интерес к познанию окружающего мира и ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Воспитывать уважение к труду людей.	О.В.Дыбина стр.51
30	«Знатоки природы»	Расширять представления о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	О.А.Соломенникова стр.63
31	«Космос»	Расширять представления детей о космосе, подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать о Ю.Гагарине и других героях космоса. Развивать интерес к познанию окружающего мира.	О.В.Дыбин а стр.53
МАЙ			
32	«Путешествие в прошлое светофора»	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Активизировать познавательную деятельность. Развивать интерес к познанию окружающего мира и ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Воспитывать уважение к труду людей.	О.В.Дыбина стр.54
33	«Прохождение экологической тропы»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Развивать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А.Соломенникова стр.66

34	«К дедушке на ферму»	<p>Познакомить детей с новой профессией- фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера.</p> <p>Развивать понимания е целостного облика человека- труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях.</p> <p>Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.</p>	О.В.Дыбина стр.57
35	«Цветочный ковер»	<p>Расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Развивать познавательный интерес к растениям.</p>	О.А.Соломенникова стр.69
36	МОНИТОРИНГ		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются: смотри ФОП ДО стр.66

Планируемый результат на этапе завершения освоения ФП (к концу дошкольного возраста): смотри ФОП ДО стр.17

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Методическая литература: Ельцова О. М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» 2 часть.

	Тема ОД	Задачи	
СЕНТЯБРЬ			
1	«Азбука – к мудрости ступенька» Звук и буква «А»	Воспитание внимательного отношения к словам. Формирование умения искать ответы на предложенные проблемные вопросы. Обогащение словаря пословицами и поговорками. Знакомство с буквами русского алфавита. Развитие мелкой моторики рук.	стр.18
2	«Аз да буки – вот и все науки» Звук и буква «О»	Расширение кругозора путем погружения в историю возникновения письменности. Продолжение обогащения словаря детей пословицами и поговорками. Развитие фонематического слуха. Знакомство с буквой «О». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	стр.21
3	«Ученье – путь к умению» Звук и буква «У»	Активизация словаря. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха. Знакомство с буквой «У». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	стр.23
4	Звук и буква «И». Звуковой анализ слова «игла»	Расширение представлений детей о профессиях. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха. Знакомство с буквой «И». Развитие мелкой моторики. Упражнение в проведении звукового анализа слова «игла».	стр.25
ОКТАБРЬ			
5	Звук и буква «Э». Звуковой анализ слова «лист»	Продолжение расширения представлений о профессиях. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха. Знакомство с буквой «Э». Развитие мелкой моторики. Упражнение в проведении звукового анализа слова «лист».	стр.28
6	Беседа по сказке «Крыса Дылда и Пых-Пых». Звук и буква «Ы»	Развитие артикуляции и правильного фонационного дыхания. Активизация словаря. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «Ы». Развитие мелкой моторики, глазомера, творческого воображения, памяти	стр.31

7	Слог. Слогообразующая роль гласных. Звуковой анализ слова «камыш»	Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство со слогообразующей ролью гласных, закрепление представлений о слоге. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	стр.33
8	Согласный звук н (н), буква «Н». Звуковой анализ слова «насос»	Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Формирование умения подбирать слова, противоположные по смыслу. Развитие фонематического восприятия через нахождение слов со звуками н (н). Знакомство с буквой «Н». Упражнение в проведении звукового анализа слова «насос». Развитие мелкой моторики.	стр.37
НОЯБРЬ			
9	Согласный звук м (м), буква «М». Звуковой анализ слова «малыш»	Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «М». Упражнение в проведении звукового анализа слова «малыш». Развитие мелкой моторики.	стр. 35
10	Согласный звук р (р), буква «Р». Введение понятия «ударение»	Формирование умения подбирать слова, близкие по смыслу, используя разные степени прилагательных; образовывать новые слова с помощью суффиксов. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «Р». Знакомство с ударением; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	стр.39
11	Согласный звук с (с), буква «С». Закрепление понятия ударение	Формирование умения точно называть предмет, его качества и действия. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «С». Закрепление понятия «ударение»; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог.	стр.42
12	Согласный звук л (л), буква «Л». Закрепление понятия «предложение»	Формирование умения точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы. Закрепление понятия «предложение», формирование умения графически «записывать» предложение в тетради, ориентироваться на листе бумаги. Развитие фонематического слуха. Закрепление соотношения «звук – буква». Знакомство с буквой «Л».	стр.45
ДЕКАБРЬ			
13	Согласный звук х (х), буква «Х». Закрепление понятия «предложение»	Формирование умения точно обозначать ситуацию. Продолжение обучения графически «записывать» предложение в тетради, ориентироваться на листе бумаги. Знакомство с буквой «Х». Продолжение знакомства с ударением; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог, обозначать звук ударения в схеме.	стр.48

14	Согласный звук (ш), буква «Ш». Работа со штампами.	Упражнение в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже. Формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие. Формирование умения определять количества слогов и выделять ударный слог, подбирать слова, сходные по звучанию. Знакомство с буквой «Ш». Формирование правильного распределения мышечной нагрузки руки.	стр.51
15	Многозначные слова. Согласный звук к (к), буква «К». Введение понятия «глухой согласный звук»	Формирование представления о разных значениях многозначного слова. Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам. Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию. Знакомство с понятием «глухой согласный звук». Знакомство с буквой «К». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	стр.53
16	Составление предложений с заданными словами. Согласный звук п (п), буква «П». Закрепление понятия «глухой согласный звук»	Формирование умения различать предметы, которые называются одним словом, закреплять представление о многозначном слове. Формирование умения составлять предложения с заданными словами. Развитие фонематического слуха, закрепление понятия «глухой согласный звук». Знакомство с буквой «П». Развитие мелкой моторики.	стр.56
ЯНВАРЬ			
17	Звуковой анализ слова «кошка» Согласный звук т (т), буква «Т». Закрепление понятия «глухой согласный звук»	Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам. Закреплять умения определять количество слогов и выделять ударный слог. Уточнение артикуляции звуков (т) и (т), упражнение в их дифференциации. Знакомство с буквой «Т». Формирование правильного захвата орудия письма.,	стр.59
18	Согласный звук з (з), буква «З». Введение понятия «звонкий согласный звук»	Формирование умения сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу. Знакомство с разными значениями слова «идти». Формирование умения заканчивать простые и сложные предложения. Знакомство с понятием «звонкий согласный звук». Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию, выделять ударный слог. Знакомство с буквой «З».	стр.62
19	Согласный звук в (в), буква «В». Закрепление понятия «звонкий согласный звук» Звуковой анализ слова «веник»	Формировать умение подбирать слова, противоположные по смыслу, подбирать определения к заданным словам. Расширение представления о разных значениях многозначного слова (глагола). Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию. Знакомство с буквой «В». Формирование правильного захвата орудия письма. Развитие мелкой моторики и ориентировки.	стр.65
ФЕВРАЛЬ			
20	«Летит пулей» - что бы это значило? Согласный звук (ж),	Учить детей правильно употреблять в устной речи устойчивые словосочетания (фразеологизмы). Продолжать учить определять количество слов в	стр.69

	буква «Ж». Схемы предложений.	предложении, составлять схему предложения. Знакомство с буквой «Ж». Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги	
20	«Летит пулей» - что бы это значило? Согласный звук (ж), буква «Ж». Схемы предложений.	Учить детей правильно употреблять в устной речи устойчивые словосочетания (фразеологизмы). Продолжать учить определять количество слов в предложении, составлять схему предложения. Знакомство с буквой «Ж». Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги	стр.69
21	Согласный звук б (б,), буква «Б». Многозначные слова. Звуковой анализ слова «батон»	Расширить представление о многозначных глаголах. Формировать умения правильно употреблять в речи фразеологизмы. Продолжать работу по звуковому анализу слова. Формировать умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Б». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	стр. 71
22	Согласный звук г (г,), буква «Г». Звуковой анализ слова «голуби»	Продолжать закреплять звуковой анализ слова. Учить выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомить с буквой «Г». Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.	стр. 74
23	Согласный звук д (д,), буква «Д». Многозначные слова. Звуковой анализ слова «дымок»	Учить детей объяснять оттенки значений глаголов и прилагательных, близких по смыслу; понимать переносное значение слов. Продолжать работу по составлению схем коротких предложений. Знакомить с буквой «Д». Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.	стр.77
МАРТ			
24	Согласный звук (ц), буква «Ц». Звуковой анализ слова «курица». Смысловая законченность предложения.	Формировать умения образовывать слова с разными смысловыми оттенками. Продолжать работу по звуковому анализу слова. Формировать умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Обращать внимания на смысловую законченность предложения. Знакомить с буквой «Ц»; развивать умения узнавать графический образ буквы.	стр. 79
25	Согласный звук (ч), буква «Ч». Звуковой анализ слова «часики». Чистоговорки.	Учить детей правильно употреблять в речи фразеологизмы. Продолжать работу по звуковому анализу слова. Выделять ударный слог и обозначать его на модели. Закреплять понятие «смысловая законченность предложения». Знакомить с буквой «Ч».	стр. 81
26	Согласный звук (щ), буква «Щ». Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом.	Обогащать словарь детей. Учить подбирать близкие по смыслу слова, рифму к словам, составлять рифмованные строчки. Упражнять в произношении чистоговорки, интонационно выделяя звук –щ. Отрабатывать артикуляцию звука –щ. Знакомить с буквой «Щ».учить находить в отдельных словах и предложениях заданную букву. Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.	стр. 85
27	Согласный звук ф (ф,), буква «Ф». Звуковой анализ слова	Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели.	стр. 88

	«фиалка»	Развитие фонематического слуха. Знакомство с буквой «Ф». Формирование правильного захвата орудия письма. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	
АПРЕЛЬ			
28	Согласный звук (й), буква «Й». Звуковой анализ слова «чайник»	Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Способствование развитию внимания и фонематического слуха. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Й». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	стр. 91
29	Сочетание звуков (йэ), буква «Е». Звуковой анализ слова «лента»	Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков (йэ). Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Е». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	стр. 94
30	Сочетание звуков (йа), буква «Я». Звуковой анализ слова «няня»	Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Закреплять знания о гласных звуках и об ударении. Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков (йа). Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Я». Формирование правильного захвата орудия письма.	стр. 97
МАЙ			
31	Сочетание звуков (йу), буква «Ю». Звуковой анализ слова «клюшка»	Акцентирование внимания на том, что некоторые слова не изменяются в речи. Упражнение в образовании форм глагола «хотеть». Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков (йу). Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Ю». Формирование правильного захвата орудия письма.	стр. 100
32	Сочетание звуков (йо), буква «Ё». Звуковой анализ слова «звезды»	Упражнение в составлении распространенных предложений. Упражнение в употреблении трудных форм родительного падежа, множественного числа имен существительных. Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков (йо). Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Е». Формирование правильного захвата орудия письма.	стр. 103
33	Буквы «Ь» и «Ъ» (мягкий и твердый знаки). Звуковой анализ слова «день»	Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Повторение в ходе игры временных категорий. Знакомство с последними буквами алфавита, которые не обозначают звуков. Упражнение в нахождении этих букв в словах и тексте. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	стр. 106

34	Алфавит	Закрепления представления о слове как единицы языка. Формирование умения произносить чистоговорку в разном темпе. С разной силой голоса. Формирование умения составлять короткие загадки-описания. Формирование умения самостоятельно составлять предложения. Знакомство с понятием «алфавит». Развитие фонематического слуха. Закрепление образов букв. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	стр. 108
35	МОНИТОРИНГ		

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Методическая литература: Ушакова. О.С. «Развитие речи детей 6-7 лет»

№	ТЕМА ОД	Задачи	Стр.
СЕНТЯБРЬ			
1	Пересказ сказки «Лиса и козел»	акрепить представления об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей. Учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам; при согласовании слов ориентироваться на их окончания. Учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса (громко, умеренно, тихо, шепотом); подбирать слова, сходные по звучанию и ритму.	стр. 30
2	Составление рассказа по картине «В школу»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным. Активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать слова для обозначения явления; учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; тренировать в дифференциации звуков «с» и «ш»; развивать интонационную выразительность речи. Развивать интерес к знаниям, желание учиться. Воспитывать уважение к труду педагога.	стр. 32
3	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	Учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений. Учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам. Учить, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двусишь с разной силой голоса. Развивать умение импровизировать. Воспитывать любовь ко всем временам года.	стр. 34

4	Составление текста –рассуждения	Учить употреблению сложноподчиненных предложений. Учить подбирать определения к заданным словам; учить согласовывать прилагательные к существительным в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова. Развивать внимание, усидчивость. Воспитывать интерес, к слову.	стр. 36
ОКТАБРЬ			
5	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Развивать умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно. Учить подбирать синонимы, антонимы к прилагательным и глаголам. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «з» и «ж», учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе: быстро, умеренно, медленно.	стр. 38
6	Составление рассказа по картинам по теме «Домашние животные»	Учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений. Учить употреблять существительные в Р.п. мн.ч., подбирать определения; учить образовывать относительные прилагательные; формировать умение сравнивать. Учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произнесение их в разном темпе и с разной силой голоса. Развивать умение слушать других детей. Воспитывать интерес к жизни животных.	стр. 40
7	Составление рассказа по серии сюжетных картин	Учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название. Учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам. Развивать чувства ритма и рифмы. Воспитывать внимательное отношение к ответам и рассказам других детей.	стр. 42
8	Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»	Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет. Учить образованию формы Р.п. мн.ч. существительных, тренировать в словообразовании. Учить дифференциации звуков «ц» и «чь», отрабатывать четкую дикцию.	стр.44
НОЯБРЬ			
9	Составление текста поздравления	Учить составлять текст-поздравление. Закрепить правильное произношение звуков «с», «ш», научить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении; отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес детей к слову.	стр.46
10	Сочинение сказки на тему «Как Ежик выручил зайца»	Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга.	стр.49

		<p>Учить подбирать однокоренные слова; учить подбирать синонимы и антонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; способствовать усвоению значений многозначных слов.</p> <p>Учить регулировать силу голоса.</p> <p>Развивать творческие способности, фантазию.</p> <p>Воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слов.</p>	
11	Сочинение сказки на тему «День рождения зайца»	<p>Учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности.</p> <p>Учить образованию формы В.п. мн.ч. существительных.</p> <p>Учить отчетливому произнесению потешек, различению ритма, темпа речи и силы голоса.</p> <p>Развивать логическое мышление, творческое воображение.</p> <p>Воспитывать интерес к ответам других детей.</p>	стр.52
12	Составление рассказов с использованием антонимов	<p>Учить составлять рассказ, используя антонимы.</p> <p>Учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.</p> <p>Развивать связную речь, внимание.</p> <p>Воспитывать умение слушать, четко отвечать на вопросы.</p>	стр.54
ДЕКАБРЬ			
13	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	<p>Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность.</p> <p>Учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; тренировать в словообразовании.</p> <p>Развивать интонационную выразительность речи; тренировать в изменении силы голоса.</p> <p>Воспитывать усидчивость.</p>	стр.55
14	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	<p>Учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства. Обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов; тренировать в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу.</p> <p>Развивать интерес к художественной литературе.</p>	стр.57
15	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	<p>Формирование речевых навыков таким образом, чтобы дети дошкольного возраста свободно общались между собой.</p> <p>Обогащение активного словарного запаса</p> <p>Приобщение к чтению литературы.</p> <p>Развитие творческой речи у ребенка: сочинение стихотворений, сказок, рассказов.</p> <p>Приучение детей к правильной постановке ударений и интонации.</p>	. стр.60
16	Составление рассказа моя любимая игрушка	<p>Учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа.</p> <p>Учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания о способах словообразования. Закреплять правильное произношение звуков «в» и «ф», умение дифференцировать эти звуки на</p>	стр.62

		<p>слух и в произношении, подбирать и правильно произносить слова со звуками «в» и «ф».</p> <p>Развивать творческое воображение.</p> <p>Воспитывать усидчивость.</p>	
ЯНВАРЬ			
17	Пересказ сказки «Устраха глаза велики»	<p>Учить пересказывать текст последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей.</p> <p>Учить объяснять значения слов; давать задания на образование слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), подбирать синонимы и антонимы; учить замечать смысловые несоответствия.</p> <p>Развивать умение договариваться друг с другом при пересказе. Воспитывать любовь к народному творчеству.</p>	стр.64
18	Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»	<p>Учить развивать предложенный сюжет. Активизировать в речи союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), учить употреблять слово варезки в разных падежах. Учить дифференцированию звуков «ш» и «ж»; использованию вопросительной и повествовательной интонаций.</p> <p>Развивать логическое мышление, сообразительность.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	стр.67
19	Сочинение сказки на предложенный сюжет	<p>Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; сочинять сказку на заданный сюжет. Учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету; уточнить родовые понятия «мебель», «игрушки»; активизировать глаголы, выражающие разные состояния; воспитывать умения понимать и объяснять смысл образных выражений; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам.</p> <p>Развивать умение внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы полными ответами.</p> <p>Воспитывать усидчивость.</p>	стр.69
ФЕВРАЛЬ			
20	Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке»	<p>Учить отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности. Активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять два-три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу. Развивать творческие способности, фантазию, память. Воспитывать доброе отношение друг к другу.</p>	стр.71
21	Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин	<p>Учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки.</p> <p>Учить подбирать определения, синонимы и антонимы к заданным словам, а также называть действия персонажей; составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с придаточным причины, цели.</p> <p>Подбирать слова и фразы, схожие по звучанию.</p> <p>Развивать творческое воображение.</p> <p>Воспитывать любознательность..</p>	стр.74

22	Составление рассказа «Как Ежик попал в беду»	Обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность, включать в повествование элементы описания и рассуждения. Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам. Развивать творческое воображение, внимание. Воспитывать чувство товарищества.	стр.77
23	Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин	Учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями. Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам. Выполнять фонетические упражнения на изменение интонации. Развивать умение слушать друг друга. Воспитывать познавательный интерес.	стр.79
МАРТ			
24	Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин	Развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей; формировать представление о композиции рассказа, включать в связное высказывание разнообразные синтаксические конструкции и способы связи между частями. Подбирать определения, сравнения, синонимы, антонимы к заданным словам. Развивать творческое воображение, внимание.	стр.82
25	Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам	Учить составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие; учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность. Учить употреблять названия детенышей животных в Р.п. ед. и мн.ч.; давать задания на подбор сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов. Закреплять правильное произношение звуков «р» и «л» в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух; учить регулировать громкость голоса, темп речи.	стр.84
26	Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж» Составление рассказа на тему из личного опыта	Учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную. Познакомить со значениями слова игла. Учить самостоятельно подбирать короткие (односложные) и длинные (многосложные) слова. Развивать умение внимательно слушать произведение. Воспитывать интерес к жизни животных.	стр.88
27	Пересказ Л. Толстого «Белка и волк»	Учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает). Активизировать в речи сложные предложения; обратить внимание на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь; образовывать однокоренные слова; активизировать в речи антонимы.	стр.90

АПРЕЛЬ			
28	Сочинение сказки на заданную тему	<p>Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра.</p> <p>Давать задания на подбор синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; давать задания на словообразование. Учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, безразличие, огорчение).</p> <p>Развивать память, наблюдательность.</p> <p>Воспитывать любовь к окружающей природе.</p>	стр.92
29	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	<p>Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста.</p> <p>Активизировать употребление глаголов (из текста сказки); учить образовывать сравнительную степень прилагательных; воспитывать умение понимать смысл пословиц.</p> <p>Учить правильно произносить звуки «ш», «ж», «р», изменять силу голоса и темп речи.</p> <p>Развивать внимание, память.</p> <p>Воспитывать интерес к художественной литературе.</p>	стр.95
30	Описание пейзажной картины	<p>Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом.</p> <p>Тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов.</p> <p>Учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения.</p> <p>Развивать способность чувствовать и откликаться на переданное художником настроение, желание общаться по поводу увиденного.</p>	стр.97
31	Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»	<p>Учить составлять коллективный рассказ-описание.</p> <p>Учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении.</p> <p>Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «р – рь», четко и ясно произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом, подбирать слова с «р – рь»; закреплять представления о «длинном» и «коротком» слове, делении слов на слоги, ударении.</p> <p>Развивать творчество, воображение, память.</p> <p>Воспитывать умение слушать, не перебивая товарищей.</p>	. стр.99
МАЙ			
32	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	<p>Донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица.</p> <p>Учить подбирать определения и сравнения; давать задания на согласование существительных и прилагательных в роде и числе.</p> <p>Давать задания на регулирование темпа речи и силы голоса.</p> <p>Развивать логическое мышление, сообразительность.</p>	стр.102

33	Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами»	Формирование умений составлять связный рассказ по сюжетной картине. Программное содержание: Связная речь: развивать умение детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность; словарь и грамматика: учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; упражнять в словообразовании; звуковая культура речи: развивать интонационную выразительность речи; упражнять в изменении силы голоса. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.	стр.104
34	Составление рассказа на тему «Веселое настроение»	Совершенствование умение детей составлять рассказ на заданную тему. Активизировать использование в речи детей имен прилагательных (подбор определений); Развить речь детей Воспитывать интерес к составлению рассказа.	стр.106
35	Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему	Совершенствование умение детей составлять рассказ на заданную тему. Развить речь детей	стр.110
36	МОНИТОРИНГ		

ЧТЕНИЕ ХУДОЖСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Методическая литература: Ушакова. О.С. «Развитие речи детей 6-7 лет»;

В. В. Гербова «Развитие речи детей 6-7 лет»

№	ТЕМА ОД	АВТОР, страница	
СЕНТЯБРЬ			
1	Русская народная сказка в обработке А.Толстого «Царевна-лягушка»	Учить замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, «сказочные» слова, образные выражения); уточнить понимание значения слов и выражений: ведомо, мочи нет, хоромы; с помощью специальных упражнений способствовать усвоению образного строя языка сказки.	Ушакова. О.С. стр. 112
2	Родная сказка в обработке М. Булатова «Сивка-Бурка»	Формировать у детей ценностно-смысловое восприятие и понимание русской народной сказки «Сивка-Бурка»; формировать навык участия в беседе, по выявлению основной мысли произведения. Развивать умение внимательно слушать произведение; слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него; развивать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на происходящее в произведении. Развивать словарный запас (Сказительница, громко гаркнул...)	Ушакова. О.С. стр. 114

3	Стихотворение Е. Трутневой «Осень»	Учить выразительно, читать наизусть стихотворение Е. Трутневой «Осень». Формировать у детей навыки выразительного чтения (выразительная интонация, умение менять силу голоса). Развивать чуткость к поэтическому слову. Воспитывать интерес к художественной литературе. Грамматика: учить образовывать слова с помощью суффиксов, подбирать существительные к глаголам по смыслу.	Ушакова. О. .С. стр. 116
4	Туркменская народная сказка «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка»	Учить замечать сходства и различия в построении сюжета, характерах героев двух сказок; формировать умение выделять в тексте выразительные средства.	Ушакова. О.С. стр. 118
ОКТАБРЬ			
5	«Сказка про храброго зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост Д. Мамина-Сибиряка.	Ознакомление детей с творчеством писателя Д. Мамина-Сибиряка через чтение сказки «Сказка про Храброго зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Формировать умение целостно воспринимать художественный текст в единстве содержания и художественной формы; Закреплять знания об особенностях разных литературных жанров;	Ушакова. О.С. стр. 120
6	Стихотворение А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...»	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услшать другие произведения.	Ушак стр. 121
7	Украинская народная сказка в обработке Л. Нечаева «Хроменькая уточка»	Познакомить детей с украинской народной сказкой, подвести детей к осознанию художественных образов сказки.	Ушакова. О.С. стр. 123
8	Ознакомление с жанром басни. Басня И. Крылова «Стрекоза и Муравей»	Познакомить детей с басней. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни.	Ушакова. О.С. стр. 124
НОЯБРЬ			
9	Беседа о творчестве А. С. Пушкина. Чтение «Сказка о рыбаке и рыбке»	Продолжать знакомить детей с биографией А. С. Пушкина и его сказкой «Сказка о рыбаке и рыбке». Углублять и расширять знания детей о творчестве А. С. Пушкина; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять образно-выразительные средства, понимать их значение.	Ушакова. О.С. стр. 125
10	Малы фольклорные формы Придумывание потешек.	Продолжать прививать детям любовь к малым фольклорным формам: песенкам, потешкам, загадкам, скороговоркам, считалочкам, поговоркам и т. д.; объяснить назначение потешек, загадок, пословиц; учить детей отгадывать загадки, построенные на описании; формировать у детей выразительность, точность речи;	Ушакова. О.С. стр.127

11	Русская народная сказка «Снегурочка»	Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы. Закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) жанра сказки.	Ушакова. О.С. стр.129
12	Стихотворение Е.Трутневой «Первый снег»	научить детей рассказывать стихотворение Е. Трутневой «Первый снег» выразительно, опираясь на мнемодорожку. Познакомить детей с новым стихотворением о зиме Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение Закреплять понятия об основных признаках зимы, о снеге, ветре, снегопаде Закреплять навыки связной речи, грамматический строй речи (образование и употребление существительных в ласкательной форме;) Продолжать учить детей внимательно слушать художественные произведения Развивать мышление, творческое воображение, речевой слух и память	Ушакова. О.С. стр.130
ДЕКАБРЬ			
13	Сказка В. Одоевского «Мороз Иванович»	Развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы, формировать умение пользоваться косвенной речью, возможность перевоплощения с использованием мимики, ритмической стороны речи. Развивать связную речь, речевой слух, общие речевые навыки (силу и модуляцию голоса, выразительность речи) Развивать координацию речи с движением, внимание, память, воображение.	Ушакова. О.С. стр.132
14	Басня И. Крылова «Ворона и Лисица»	Учить составлять описательный рассказ о герое басни И.А.Крылова «Ворона и Лисица» с опорой на мнемотаблицу;учить составлять распространенное предложение, разделять его на слова, расширять предложение с помощью качественных определений; учить звуковому анализу слов, состоящих из 6 звуков, определять количество слогов в словах. развивать связную речь;развивать память, внимание, словесно-логическое мышление; развивать фонематический слух.	Ушакова. О.С. стр.133
15	Рассказ В. Драгунского «Тайное становится явным», Составление рассказа по пословице.	Учить детей составлять по пословице короткие рассказы и сказки. Осмысливать образное содержание и обобщенное значение пословиц и поговорок. Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа; углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию.	Ушакова. О.С. стр.135
16	Стихотворение С. Есенина «Береза». Творческое рассказывание.	Познакомить детей с новым стихотворением, помочь выучить его наизусть, прочувствовать язык образов стихотворения, красоту и выразительность языка, вызвать эмоциональное восприятие, развивать память, воображение, сформировать умение заучивать стихотворения с помощью мнемотаблиц.	Ушакова. О.С. стр.136

ЯНВАРЬ			
17	Малые фольклорные формы. Составление рассказов, сказок по пословицам.	Закреплять знания о жанровых особенностях и назначении пословиц, поговорок. Уточнить знания детей о признаках ранней весны. Учить осмысливать переносное значение образных выражений, подбирать слова противоположные по смыслу; составлять рассказ по пословицам.	Ушакова. О.С. стр.138
18	Басня С. Михалкова «Ошибка»	Формировать умение отличать басню от других жанров художественной литературы, понимать ее нравственное значение и смысл. Учить детей эмоционально воспринимать содержание басни, понимать ее нравственный смысл, подвести к осознанию аллегории, содержащейся в басне, формировать представления о С.Михалкове как о баснописце.	Ушакова. О.С. стр.139
19	Сказка В. Катаева «Цветик-семицветик»	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик - семицветик». Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини; Формировать интерес к чтению художественной литературы; Закрепить знания о жанровых особенностях сказки. Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя полным ответом; Развивать речь, память, логическое и творческое мышление; Развивать речевое внимание (внимательно слушать сказку).	Ушакова. О.С. стр.140
ФЕВРАЛЬ			
20	Басня Л. Толстого «Собака и ее тень». Анализ пословиц.	Учить осмысливать аллегория басни, ее суть; соотносить идею басни со значением пословицы.	Ушакова. О.С. стр.141
21	Малые фольклорные формы. Инсценировка песенок.	Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами. Уточнить представления детей о жанровых особенностях. Формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок.	Ушакова. О.С. стр.143
22	Стихотворение Г. Новицкой «Вскрываются почки». Творческое рассказывание на тему «Как разбудили клен»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы; развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи, чувствовать и понимать поэтические образы; развивать умение составлять лирические рассказы и сказки. Воспитывать самостоятельность. Развивать зрительное восприятие.	Ушакова. О.С. стр.146
МАРТ			

23	Беседа о русском устном народном творчестве. Сказка С. Аксакова «Аленький цветочек»	Систематизировать и углубить знания детей о русском народном творчестве: о сказках, пословицах. Поддерживать интерес детей к художественной литературе, воспитывать любовь к русскому народному устному творчеству. Учить замечать и понимать различные средства выразительности; эпитеты, сравнения. Уметь оценивать героев; добрая, нежная, красивая, злые, завистливые, учить выражать своё отношение к тексту. Повторять с детьми структурные части любой сказки: зачин, волшебные действия, волшебные предметы, концовка.	Ушакова. О.С. стр.148
24	Басня И. Крылова «Лебедь, Щука и Рак»	Воспитание интереса к художественной литературе, закрепление понятий «басня», уточнение представлений о жанровых особенностях басни И. А. Крылова «Лебедь, щука и рак». Закреплять работу над умением находить главный смысл в баснях – мораль; Развивать умение детей объяснять своими словами главную идею басни, способствовать развитию связной речи.	Ушакова. О.С. стр.149
25	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	В.В.Гербова стр.63
26	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	В.В.Гербова стр.58
АПРЕЛЬ			
27	Произведения Н. Носова	Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключение Незнайки и его друзей.	В.В.Гербова стр.54
28	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник»	Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	В.В.Гербова стр.60
29	Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей со сказкой К.Ушинского «Слепая лошадь».	В.В.Гербова стр.49
30	Чтение рассказа В. Бианки «Май»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	В.В.Гербова стр.79
МАЙ			
31	Чтение сказки «Хлебный голос» А. Ремизов	Познакомить детей со сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	В.В.Гербова, стр. 32

32	Рассказывание русской народной сказки «Мужик и медведь». Придумывание сказок по мотивам Богородских игрушек.	Продолжать знакомство с русскими народными сказками; учить детей осмысливать характеры персонажей сказки; развивать творческие способности детей, умение придумывать сказки с заданными героями.	О.А. Скоролупов а, стр.92 (Интернет-ресурс)
33	Итоговая литературная викторина.	Закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных произведений.	Ушаков а. О.С. стр.150
34	МОНИТОРИНГ		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются: смотри ФОП ДО стр. 98-101

Планируемый результат на этапе завершения освоения ФП (к концу дошкольного возраста): смотри ФОП ДО стр.17

Методическая литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность 6-7 лет».

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	ТЕМА ОД	ЗАДАЧИ	Стр.
СЕНТЯБРЬ			
1	«Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель.	стр. 47
2	«Декоративное рисование на квадрате»	Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	стр. 48
3	«Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками.	стр. 50
4	«Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	стр. 51
5	«Золотая осень»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью	стр. 52

6	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Закреплять умение детей передавать сложную форму листа. Упражнять в аккуратном, красивом закрашивании. Развивать ассоциативные связи. Развивать эстетическое восприятие, воображение творчество.	стр. 54
7	«Транспорт»	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым графитным карандашом и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	стр. 54
8	«Нарисуй свою любимую игрушку»	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе.	стр. 55
ОКТАБРЬ			
9	«Ветка рябины» (рисование с натуры).	Формировать умение передавать характерные особенное натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом).	стр. 56
10	«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице».	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передав относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	стр. 59
11	«Город (село) вечером».	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).	стр. 61
12	Декоративное рисование «Завиток»	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки).	стр. 62
13	«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» (рисование по замыслу).	Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить детей отображать свои впечатления в рисунке. Учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	стр. 63
14	«Мы идем на праздник с флагами и цветами»	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении. Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Закреплять умение располагать фигуры на листе.	стр. 64

15	«Праздник урожая»	Учить детей передавать впечатления от праздника (нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай). Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении.	стр. 65
16	«Поздняя осень»	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	стр. 66
НОЯБРЬ			
17	«Комнатное растение»	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкую моторику(при изображении мелких частей растения).	стр. 67
18	«Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка „Серая Шейка”».	Закреплять приемы рисования красками; использование простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.	стр. 69
19	«Как мы играем в детском саду» («Во что я люблю играть в детском саду»).	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно.	стр. 71
20	«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи».	Продолжать знакомить детей с народным декоративным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	стр. 72
21	«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи».	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи	стр. 75
22	«Наша любимая подвижная игра»	Формировать умение отражать из личного опыта. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать чувство композиции, воображение, творчество.	стр. 76

23	«Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма.	стр. 79
24	«Волшебная птица»	Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Развивать эстетическое восприятие, творчество.	стр. 80
ДЕКАБРЬ			
25	«Как мы танцуем на музыкальном занятии».	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	стр. 82
26	Рисование по замыслу.	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисования. Развивать воображение, творчество.	стр. 83
27	«Сказка о царе Салтане».	Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание рисовать иллюстрации к его сказкам. Учить выбирать эпизоды сказки, которые хотелось бы отразить в рисунке, передавать волшебный колорит.	стр. 84
28	«Зимний пейзаж»	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе.	стр. 86
29	Рисование героев сказки «Царевна-лягушка».	Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Развивать умение передавать в рисунке сказочных героев в движении. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки.	стр. 87
30	«Новогодний праздник в детском саду».	Закреплять умение отражать в рисунке свои впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков.	стр. 88
31	Декоративное рисование «Букет цветов»	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе краям располагать цветы помельче).	стр. 90
32	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» («Лани гуляют»).	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.	стр. 92

ЯНВАРЬ			
33	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах».	Закреплять представления детей о холодной гамме цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности.	стр. 93
34	«Иней покрыл деревья».	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилам (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа.	стр. 94
35	«Сказочный дворец».	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения.	стр. 96
36	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	стр. 98
37	«Сказочное царство».	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой — дворец Солнца, в холодной — дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	стр. 99
38	«Наша армия родная».	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество. ,	стр. 101
ФЕВРАЛЬ			
39	«Зима».	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.	стр. 101
40	«Морозко» (по русской народной сказке)	Учить самостоятельно выбирать для рисования эпизод сказки. Развивать воображение, творчество.	стр. 102
41	«Конек-Горбунок»	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	стр. 103
42	«Ваза с ветками» (рисование с натуры)	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если возможно). Развивать эстетическое восприятие.	стр. 104
43	Рисование с натуры	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость	стр. 105

	керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.)	движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура.	
44	«Уголок групповой комнаты»	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу; добиваться большей точности.	стр.107
45	«Нарисуй, что ты хочешь, красивое».	Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми	стр. 109
46	«Мальчик с пальчик»	Учить передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного — фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом).	стр. 109
МАРТ			
47	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисования. Развивать воображение, творчество.	стр. 111
48	«Кем ты хочешь быть?» (рисование по замыслу).	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.	стр. 112
49	Рисование по замыслу	Закреплять умение рисовать основные части изображения простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Развивать воображение, умение задумывать содержание своей работы.	стр. 114
50	«Мой любимый сказочный герой».	Учить детей передавать в рисунке сказочные образы, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	стр. 116
51	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи).	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	стр. 118
52	«Обложка для книги сказок».	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней стороне обложки книги; красиво подбирать цвета для узора, выбранной для обложки; отражать в рисунке содержание выбранной	стр. 120

		сказки. Развивать воображение, творчество.	
53	Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи).	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки.	стр. 120
54	«Субботник».	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение фигур взрослых и детей по величине. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	стр. 121
АПРЕЛЬ			
55	«Радуга»	Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой, по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании гуашью). Развивать воображение, творчество.	стр. 123
56	«Разноцветная страна»	Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой, добавление белил для высветленных цвета при рисовании гуашью). Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения.	стр. 124
57	«Майские праздники»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного украшенного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	стр. 125
58	«Цветущий сад».	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	стр. 126
59	«Весна» (рисование по замыслу).	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие.	стр. 128
60	«Круглый год» («Двенадцать месяцев»).	Закреплять умение отражать в рисунках представления о природе в разное время года, определять содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка.	стр. 130
61	«Цветы в вазе»	Учить рисовать цветы с натуры. Закреплять умение рисовать кистью изогнутые линии. Упражнять в рисовании акварелью. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.	стр. 15
62	«Хохломская	Расширять представления детей о хохломском промысле	стр. 17

	тарелка»	и его особенностях. Учить детей составлять узор в соответствии с формой основы. Учить подбирать краски, подходящие к цвету фона. Упражнять в рисовании элементов хохломской росписи	
МАЙ			
63	«Родная страна» (рисование по замыслу).	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	стр. 131
64	Кремль	Воспитывать интерес к истории нашей Родины. Учить намечать простым карандашом силуэты башен и стен кремля, передавая их формы, строение. Продолжать использовать оттенки одного цвета.	стр.72
65	Ежи-Ежовичи	Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Закреплять умение вписывать композицию лист, передавать фактуру и объем.	стр.28
66	Гжельская посуда	Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов. Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета.	стр.40
67	«Лето» (рисование по замыслу).	Учить детей задумывать содержание своего рисунка. Закреплять приёмы рисования. Развивать воображение, творчество.	стр. 132
68	МОНИТОРИНГ		

ЛЕПКА

№	ТЕМА ОД	ЗАДАЧИ	
СЕНТЯБРЬ			
1	«Фрукты для игры в магазин»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	стр. 48
2	«Корзина с грибами»	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск).	стр. 49
ОКТАБРЬ			
3	«Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	стр. 58
4	«Петушок с семьей» (по рассказу К. Ушинского)	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добавлять большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	стр. 61

НОЯБРЬ			
5	«Ребенок с котенком» (или с другим животным)	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным) передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела человека и животного. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	стр. 71
6	По замыслу	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей.	стр. 73
ДЕКАБРЬ			
7	«Дымковские барышни»	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек. Передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	стр. 74
8	«Птица» (по мотивам дымковской игрушки)	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек. Передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	стр. 78
ЯНВАРЬ			
9	«Петух», «Индюк» (по мотивам дымковской игрушки)	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек. Передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	стр. 78
10	«Девочка и мальчик пляшут»	Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке форму частей тела, пропорции.	стр. 81
ФЕВРАЛЬ			
11	«Дед Мороз»	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	стр. 81
12	«Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина)	Закреплять умение лепить из целого куска глины, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящество. Развивать способность анализировать рисунки.	стр. 89
МАРТ			
13	«Лыжник»	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	стр. 91
14	«Конек-горбунок»	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигуру из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.	стр. 102
АПРЕЛЬ			
15	«По щучьему велению» (по русской народной	Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами.	стр. 106

	сказке)	Закреплять умение передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	
16	«Встреча Иван-царевича с лягушкой»	Учить изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.	стр. 107
МАЙ			
21	«Персонаж любимой сказки»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавая то или иное положение, движение рук и ног.	стр. 115
24	«Доктор Айболит и его друзья»	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.	стр. 126
26	МОНИТОРИНГ		

АППЛИКАЦИЯ, ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

№	ТЕМА ОД	АВТОР, страница	
СЕНТЯБРЬ			
1	«Осенний ковер»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции.	стр. 53
2	«Ваза с фруктами, овощами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету.	стр. 57
ОКТАБРЬ			
3	«Праздничный хоровод»	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения.	стр. 67
4	«Рыбки в аквариуме»	Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы.	стр. 68
НОЯБРЬ			
5	«Вырежи и наклей любимую игрушку» (коллективная композиция)	Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления	стр. 83

		изображения.	
6	«Витрина магазина» (коллективная композиция)	развивать зрительный контроль, действия рук при вырезывании по контуру, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе. Дать каждому ребёнку проявлять самостоятельность в выборе игрушки.	стр. 83
ДЕКАБРЬ			
7	По сказке «Царевна-лягушка»	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями.	стр. 85
8	По замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	стр. 94
ЯНВАРЬ			
9	«Корабли на рейде»	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.	стр. 95
ФЕВРАЛЬ			
11	«Новые дома на нашей улице»	Учить создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции.	стр.112
12	«Поздравительная открытка для мамы»	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	стр.103
МАРТ			
13	«Цветы в вазе»	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.	стр.127
14	«Белка под елью»	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя усвоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.	стр.129
АПРЕЛЬ			
15	«Полет на луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной	стр.117

		вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами.	
16	«Космос»	Продолжить учить детей работать с трафаретами, складывать бумагу пополам; закрепить умение вырезать ровно по намеченным контурам фигуры; активизировать словарь детей: космос, космонавт, планеты, звёзды, луна, спутник, ракета, космический корабль;	Интернет-ресурсы.
МАЙ			
17	«Радужный хоровод»	Учить вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность.	стр.113
18	По замыслу	Учить задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей	стр.117
19	МОНИТОРИНГ		

КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Методическая литература:

1.Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»;

2.Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»

Литература

3.Фешина Е.В.Лего-конструирование в детском саду. -М.:ТЦ Сфера,2012.- 144с.

4.Комарова Л.Г.Строим из LEGO(моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктораLEGO).-М.,ЛИНКА-ПРЕСС,2001.

5.Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Эксмо, 2010. – 114 с.

6.<http://www.lego.detmir.ru>

7.<http://www.lego.com/ru-ru/>

8.https://infourok.ru/motodicheskoe_posobie_lego-konstruirovanie_v_detskom_sadu-366883.htm

9.<https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2019/09/25/perspektivnoe-planirovanie-po-lego>

№	ТЕМА ОД	ЗАДАЧИ	
СЕНТЯБРЬ			
1	«Наш город. Моя страна» «Микрорайон города» (строительный материал) искать рациональные решения, использовать в процессе строительства свои знания, конструкторский опыт.	Учить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение конструкций на плоскости стола, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять,	Куцакова Л.В. стр.128

2	«Домик для куклы» (строительный материал)	Закреплять умения детей строить здания разных видов; учить строить по образцу, изображённому на фотографии, самостоятельно отбирать материал; учить обмениваться мнениями о качестве постройки.	Листван 3.В. стр.113
3	«Спортивный комплекс» (строительный материал)	Учить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение конструкций на плоскости стола, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, искать рациональные решения, использовать в процессе строительства свои знания.	Интернет.рес урс.
4	«Здания»	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.	Стр.6
ОКТАБРЬ			
5	«Машины»	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	Стр.19
6	«Летательные аппараты»	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.	Стр.24
7	«Роботы»	Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	Стр.28
8	«Проекты городов»	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы. Материал. Бумага, карандаши, ластик.	Стр. 34

НОЯБРЬ			
9	«Мосты»	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.	Стр.39
10	«Суда»	Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.	Стр. 44
11	«Железные дороги»	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.	Стр.50
12	«Творим и мастерим» (по замыслу)	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	Стр.52
ДЕКАБРЬ			
13	«Космодром» (строительный материал)	Закрепить представления детей о назначении космодрома; при постройке учить соблюдать пропорциональность и симметричность, самостоятельно подбирать материал; развивать у детей стремление к творчеству.	Интернет ресурс.
14	«Городской транспорт» (строительный материал)	Закреплять умение работать коллективно, предложить построить пассажирский и грузовой транспорт; закрепить знания правил дорожного движения; учить сообща планировать работу, помогать друг другу, считаться с мнением другого	стр.96
15	"Колодец" LEGO	Учить собирать колодец соблюдая баланс. Формировать умение создавать конструкцию по образцу. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Учить доводить начатое дело до конца. https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2019/09/25/perspektivnoe-planirovanie-po-lego	Интернет ресурс.

16	«Башня» LEGO	Учить собирать конструкцию соблюдая баланс, симметрию. Формировать умение действовать по образцу. https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2019/09/25/perspektivnoe-planirovaniye-po-lego	Интернет ресурс.
ЯНВАРЬ			
17	«Дом для фермера» LEGO	Учить строить большой дом соблюдая баланс и симметрию. Формировать умение создавать конструкцию по образцу. Воспитывать умение пользоваться одним набором деталей. https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2019/09/25/perspektivnoe-planirovaniye-po-lego	Интернет ресурс.
18	Конструирование по замыслу LEGO	Стимулировать создание собственных вариантов построек. Учить заранее обдумывать содержание постройки, называть тему, давать описание. Учить правильному соединению деталей, соблюдать баланс, симметрию. Соблюдать творческую инициативу и конструктивное мышление. https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2019/09/25/perspektivnoe-planirovaniye-po-lego	Интернет ресурс.
19	"Построить фургон для доставки цветов" LEGO	Развивать умение следовать инструкции педагога. Развивать конструктивное мышление. https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2019/09/25/perspektivnoe-planirovaniye-po-lego	
ФЕВРАЛЬ			
20	«Самолет» LEGO	Дать детям знание о российской армии, формировать представление рода войск, познакомить с военной техникой. Учить строить самолет по схеме. https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2019/09/25/perspektivnoe-planirovaniye-po-lego	Интернет ресурс.
21	«Корабль» LEGO	Развивать навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек. https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2019/09/25/perspektivnoe-planirovaniye-po-lego	Интернет ресурс.
22	Конструирование по замыслу LEGO	Стимулировать создание собственных вариантов построек. Учить заранее обдумывать содержание постройки, называть тему, давать описание. Учить правильному соединению деталей, соблюдать баланс, симметрию. Соблюдать творческую инициативу и конструктивное мышление. https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2019/09/25/perspektivnoe-planirovaniye-po-lego	Интернет ресурс.
23	Коллективная работа "Военная техника" LEGO	Закрепить полученные навыки. Стимулировать создание собственных вариантов построек. Учить заранее обдумывать содержание постройки, называть тему, давать описание. Учить правильному соединению деталей, соблюдать баланс, симметрию. Соблюдать творческую инициативу и конструктивное мышление. https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2019/09/25/perspektivnoe-planirovaniye-po-lego	Интернет ресурс.

МАРТ			
24	«Ракета, космонавты» LEGO	Дать детям знание о празднике ""День космонавтики". Учить строить ракету из лего конструктора "Дакта" по карточке. https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2019/09/25/perspektivnoe-planirovaniye-po-lego	Интернет ресурс.
25	«Танк» LEGO	Закреплять знание о профессии танкиста. Учить строить танк по схеме. https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2019/09/25/perspektivnoe-planirovaniye-po-lego	Интернет ресурс.
26	Конструирование по замыслу LEGO	Стимулировать создание собственных вариантов построек. Учить заранее обдумывать содержание постройки, называть тему, давать описание. Учить правильному соединению деталей, соблюдать баланс, симметрию. Соблюдать творческую инициативу и конструктивное мышление. https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2019/09/25/perspektivnoe-planirovaniye-po-lego	Интернет ресурс.
27	«Светофор» LEGO	Закреплять знание о светофоре. Развивать умение планировать свою деятельность. Закреплять умение создавать конструкцию по образцу, используя конструктор LEGO. https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2019/09/25/perspektivnoe-planirovaniye-po-lego	Интернет ресурс.
АПРЕЛЬ			
28	«Пожарная часть» LEGO	Рассказать о профессии пожарного. Учить строить пожарную машину. https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2019/09/25/perspektivnoe-planirovaniye-po-lego	Интернет ресурс.
29	«Полицейская машина» LEGO	Рассказать о профессии полицейский. Учить строить полицейскую машину. https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2019/09/25/perspektivnoe-planirovaniye-po-lego	Интернет ресурс.
30	Конструирование по замыслу "Инопланетянин" LEGO	Стимулировать создание собственных вариантов построек. Учить заранее обдумывать содержание постройки, называть тему, давать описание. Учить правильному соединению деталей, соблюдать баланс, симметрию. Соблюдать творческую инициативу и конструктивное мышление. Закреплять полученные навыки. https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2019/09/25/perspektivnoe-planirovaniye-po-lego	Интернет ресурс.
31	Коллективная работа "Город" LEGO	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2019/09/25/perspektivnoe-planirovaniye-po-lego	Интернет ресурс.
МАЙ			

32	«Избушка на курьих ножках» LEGO	Закреплять ранее полученные знания в создании поделки по образцу. Формировать умение соблюдать баланс и симметрию. https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2019/09/25/perspektivnoe-planirovaniye-po-lego	Интернет ресурс.
33	Коллективная работа "Морской бой" LEGO	Закрепить полученные навыки. Учить заранее обдумывать будущую постройку, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Закреплять умение работать коллективно. https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2019/09/25/perspektivnoe-planirovaniye-po-lego	Интернет ресурс.
34	Конструирование по замыслу "Космос" LEGO	Стимулировать создание собственных вариантов построек. Учить заранее обдумывать содержание постройки, называть тему, давать описание. Учить правильному соединению деталей, соблюдать баланс, симметрию. Соблюдать творческую инициативу и конструктивное мышление. https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2019/09/25/perspektivnoe-planirovaniye-po-lego	Интернет ресурс.
35	Конструирование на свободную тему. (Выбор конструктора по желанию)	Стимулировать создание собственных вариантов построек. https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2019/09/25/perspektivnoe-planirovaniye-po-lego	Интернет ресурс.
36	МОНИТОРИНГ		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются: смотри ФОП ДО стр. 125-131

Планируемый результат на этапе завершения освоения ФП (к концу дошкольного возраста): смотри ФОП ДО стр.17

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Методическая литература: Л. И. Пензулаева «Физическая культура 6-7 лет»

№	ЗАДАЧИ	Стр.
СЕНТЯБРЬ		
1	Занятие 1 Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	стр. 10
2	Занятие 2 Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; развивать точность движений при переброске мяча	стр. 12
3	Занятие 3 (на улице) Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	стр. 12
4	Занятие 4 Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставкой до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	стр. 14
5	Занятие 5 Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставкой до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	стр. 16
6	Занятие 6 (на улице) Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставкой до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	стр. 16
7	Занятие 7 Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир – кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	стр. 18
8	Занятие 8 Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир – кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	стр. 19
9	Занятие 9 (на улице) Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	стр. 20

10	Занятие 10 Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры	стр. 21
11	Занятие 11 Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры	стр. 21
12	Занятие 12 (на улице) Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	стр. 23
ОКТАБРЬ		
13	Занятие 13 Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	стр. 26
14	Занятие 14 Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	стр. 27
15	Занятие 15 (на улице) Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	стр. 28
16	Занятие 16 Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	стр. 29
17	Занятие 17 Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	стр. 31
18	Занятие 18 (на улице) Повторить бег в среднем темпе (с продолжительностью до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.	стр. 31
19	Занятие 19 Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	стр. 32
20	Занятие 20 Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	стр. 34
21	Занятие 21 (на улице) Закреплять навык ходьбы с изменением движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	стр. 35
22	Занятие 22 Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	стр. 36

23	Занятие 23 Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	стр. 37
24	Занятие 24 (на улице) Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	стр. 38
НОЯБРЬ		
25	Занятие 25 Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	стр. 40
26	Занятие 26 Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом	стр. 42
27	Занятие 27 (на улице) Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	стр. 43
28	Занятие 28 Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	стр. 44
29	Занятие 29 Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом	стр. 46
30	Занятие 30 (на улице) Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.	стр. 46
31	Занятие 31 Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. Формировать умение самостоятельно организовывать мордовские подвижные игры.	стр. 48
32	Занятие 32 Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	стр. 50
33	Занятие 33 (на улице) Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	стр. 50
34	Занятие 34 Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; повторить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	стр. 51
35	Занятие 35 Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	стр. 53
36	Занятие 36 (на улице) Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации	стр. 54

	(боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	
ДЕКАБРЬ		
37	Занятие 37 Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	стр. 56
38	Занятие 38 Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты; повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	стр. 58
39	Занятие 39 (на улице) Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременной; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	стр. 58
40	Занятие 40 Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременной; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	стр. 59
41	Занятие 41 Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременной; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	стр. 61
42	Занятие 42 (на улице) Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	стр. 62
43	Занятие 43 Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	стр. 63
44	Занятие 44 Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	стр. 64
45	Занятие 45 (на улице) Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнять в прыжках, на равновесие.	стр. 65
46	Занятие 46 Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	стр. 66
47	Занятие 47 Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие. Формировать умение самостоятельно организовывать мордовские подвижные игры.	стр. 68
48	Занятие 48 (на улице) Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на	стр. 69

	дальность.	
ЯНВАРЬ		
49	Занятие 49 Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	стр. 70
50	Занятие 50 Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	стр. 72
51	Занятие 51 (на улице) Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».	стр. 72
52	Занятие 52 Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	стр. 73
53	Занятие 53 Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	стр. 75
54	Занятие 54 (на улице) Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	стр. 76
55	Занятие 55 Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	стр. 77
56	Занятие 56 Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	стр. 79
57	Занятие 57 (на улице) Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!». Формировать умение самостоятельно организовывать мордовские подвижные игры.	стр. 80
ФЕВРАЛЬ		
58	Занятие 58 Упражнять в сохранении равновесии при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	стр. 81
59	Занятие 59 Упражнять в сохранении равновесии при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	стр. 82
60	Занятие 60 (на улице) Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу	стр. 83

	воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	
61	Занятие 61 Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	стр. 84
62	Занятие 62 Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	стр. 86
63	Занятие 63 (ну улице) Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	стр. 86
64	Занятие 64 Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	стр. 87
65	Занятие 65 Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	стр. 89
66	Занятие 66 (на улице) Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	стр. 90
67	Занятие 67 Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	стр. 91
68	Занятие 68 Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Формировать умение самостоятельно организовывать мордовские подвижные игры.	стр. 92
69	Занятие 69 (на улице) Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	стр. 93
МАРТ		
70	Занятие 70 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	стр. 94
71	Занятие 71 Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге в рассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. Формировать умение самостоятельно организовывать мордовские подвижные игры.	стр. 96
72	Занятие 72 (на улице) Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом	стр. 96

73	Занятие 73 Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	стр. 98
74	Занятие 74 Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. Формировать умение самостоятельно организовывать мордовские подвижные игры.	стр. 100
75	Занятие 75 (на улице) Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом	стр. 101
76	Занятие 76 Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение при ходьбе по повышенной опоре.	стр. 102
77	Занятие 77 Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение при ходьбе по повышенной опоре.	стр. 104
78	Занятие 78 (на улице) Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	стр. 105
79	Занятие 79 Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	стр. 106
80	Занятие 80 Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	стр. 108
81	Занятие 81 (на улице) Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. Формировать умение самостоятельно организовывать мордовские подвижные игры.	стр. 108
АПРЕЛЬ		
82	Занятие 82 Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	стр. 109
83	Занятие 83 Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	стр. 111
84	Занятие 84 (на улице) Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	стр. 111
85	Занятие 85 Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	стр. 113
86	Занятие 86 Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. Формировать умение самостоятельно организовывать мордовские подвижные игры.	стр. 115
87	Занятие 87 (на улице) Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	стр. 115

88	Занятие 88 Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	стр. 117
89	Занятие 89 Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	стр. 119
90	Занятие 90 (на улице) Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. Формировать умение самостоятельно организовывать мордовские подвижные игры.	стр. 119
91	Занятие 91 Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом	стр. 120
92	Занятие 92 Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом	стр. 122
93	Занятие 93 (на улице) Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	стр. 123
МАЙ		
94	Занятие 94 Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	стр. 124
95	Занятие 95 Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку	стр. 126
96	Занятие 96 (на улице) Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	стр. 126
97	Занятие 97 Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	стр. 128
98	Занятие 98 Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	стр. 130
99	Занятие 99 (на улице) Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках. Формировать умение самостоятельно организовывать мордовские подвижные игры.	стр. 130
100	Занятие 100 Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	стр. 131
101	Занятие 101 Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	стр. 133
102	Занятие 102 (на улице) Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.	стр. 133

103	Занятие 103 Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	стр. 135
104	Занятие 104 Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	стр. 136
105	Занятие 105 (на улице) Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом	стр. 137
109	МОНИТОРИНГ	

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Проект года «Карта нашей страны».

Воспитательное событие	Мероприятие	
	Для детей	Для родителей
Сентябрь стр. 18 Проект месяца: «Энциклопедия почемучек»	Обсуждение, оформление, создание, рассказы детей о своих страничках.	Консультация по созданию с ребенком своей странички энциклопедии.
Проект года 1 «Где мы летом побывали, что увидели узнали»	Создание карты	Консультация и сбор материала для создания карты.
Читаем вместе:	Рассказ Л. Н.Толстого «Филиппок»	Сказка «Семилетка»
Смотрим вместе:	«Умная дочка»	«Филиппок» «Не послушный медвежонок»
Играем вместе:	Игра «Летал-летал воробей» Игра «Почта» Загадки.	Загадки.
Мастерим вместе:	Закладки для книг.	Закладки для книг.
Рассуждаем вместе:	«Многозначные слова»	«Многозначные слова»
Трудимся вместе:	«Книжная больница»	«Книжная больница»
Октябрь стр.6 Проект месяца: «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»	Беседа. Оформление выставки открыток. Волонтерская деятельность ко дню «Пожилото человека»	Создание открыток для бабушек и дедушек.
Проект года: 2 «Чем богатыем и рады»	Создание карты.	Консультация и сбор материала для создания карты.
Читаем вместе:	Сказка «Легкий хлеб», К.Д.Ушинский «Дети в роще»	«Как брать отцовский клад нашли»
Смотрим вместе:	«Баба»	«Сказка про солдатскую дочку и волшебное пугало»
Играем вместе:	Игра «Тесто», «Мельница»,	Игра «Король и работники»

	«Пирожок», «Тетера»	
Мастерим вместе:	Рамочка для семейной фотографии.	Рамочка для семейной фотографии.
Рассуждаем вместе:	Пословицы о труде.	Пословицы о труде.
Трудимся вместе:	Уборка огорода на участке.	Печем вместе пирожки.
Ноябрь стр.7		
Проект месяца: «Сундучок семейных игр»	Беседа «Любимые игры дома»	Подготовка мастер-класса и сбор материала для создания картотеки «Наша любимая игра»
Проект года: 3 «Игрушечных дел мастер»	Создание карты.	Консультация и сбор материала для создания карты.
Читаем вместе:	Л.Н. Толстого «Отец и сыновья» В.А.Осеева «Сыновья»	Абхазская народная сказка «Кому подарить бешмет?», Татарская народная сказка «Зилян»
Смотрим вместе:	«Яблочки-пятки»	
Играем вместе:	Игра «Как у дядюшки Федора, «Палочки»	Семейные «Игры под абажуром»
Мастерим вместе:	«Сундучок семейных игр»	«Сундучок семейных игр»
Рассуждаем вместе:	Пословица поговорки о семье.	Многозначность слова «Крепкий»
Трудимся вместе:	Знакомство с творчеством мастеров народных игрушек. Уход за игрушками в группе.	Уход за игрушками дома.
Декабрь стр.6		
Проект месяца: «Красота вокруг нас»	Коллажа «Новогодняя красота вокруг нас»	Подготовка материала для коллажа «Новогодняя красота вокруг нас»
Проект года: 4«Красавица Зима»	Создание карты.	Консультация и сбор материала для создания карты.
Читаем вместе:	Л. Чарской «Подарок Феи»	Н. Абрамцевой «День рождения старой ели»
Смотрим вместе:	«Как Новый год на свет появился»	«дед Мороз и Лето»
Играем вместе:	Игра «Скрытая красота» «Сижу горю на камушке»	Игра «Звездочка»
Мастерим вместе:	Лепка и роспись новогодних колокольчиков.	Подготовка материала для коллажа «Новогодняя красота вокруг нас»
Рассуждаем вместе:	Выставка фотоколлажа «красота вокруг нас»	«Красивые» прилагательные (по сказке Н. Абрамцевой «Цветы и зеркало»)
Трудимся вместе:	Украшение группы к Новому году. Наряжаем елку.	Подготовка украшений для группы. Наряжаем елку дома.
Январь стр. 7		
Проект месяца: Фестиваль «Зимние забавы»	Беседа о зимних забавах и развлечениях.	Участие в Фестивале «Зимние забавы»
Проект года: 5 «Какая зима»	Создание карты.	Консультация и сбор материала для

такие забавы»		создания карты. Готовим «Витаминный салат»
Читаем вместе:	Стихотворение В. Левин «Глупая лошадь», М. Абрамцевой «Как у зайчонка зуб болел»	М. Платковского «Мышонок Крошка выходит на лед»
Смотрим вместе:	«Восхождение»	
Играем вместе:	Игра «Невод», «Рыбу ловить»	Игра «Бой петухов»
Мастерим вместе:	Создание макет спортивной площадки для зимних видов спорта.	Украшение место проведения фестиваля.
Рассуждаем вместе:	Картотека многозначных слов.	Картотека многозначных слов.
Трудимся вместе:	Изготовление праздничных флажков для проведения фестиваля.	Изготовление праздничных флажков для проведения фестиваля.
Февраль стр.6		
Проект месяца: «Пластилиновый город»	Создание макета.	Создание макета.
Проект года: 6 «Крепости земли русской»	Создание карты.	«Печём блины»
Читаем вместе:	Д.Н.Мамина-Сибиряка «Про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и трубочиста Яшу»	А. Седугина «Речные камешки»
Смотрим вместе:	«Бабочки»	«Дружба»
Играем вместе:	Игры на макете «Пластилиновый город»	
Мастерим вместе:	Создание макетов «Пластилиновый город», Изготовление подарков для папы и дедушки.	Волонтерская деят-ть Изготовление открыток для военнослужащих СВО
Рассуждаем вместе:	Беседы «О дружбе», пословицы и поговорки.	Подготовить материал для фотоколлажа «Я и мой друг»
Трудимся вместе:	Подготовка к празднику.	Подготовка к празднику.
Март стр. 6		
Проект месяца: Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»	Показ спектакля (игры-инсценировки) по сюжету сказки М. Москвиной	Создание атрибутов для спектакля
Проект года: 7 «Знаменитые люди России»	Создание карты.	Консультация и сбор материала для создания карты.
Читаем вместе:	Рассказ Н.М. Артюховой «Трудный вечер», Притча В.А. Сухомлинского «Две матери»	Сказка В.П. Катаева «Цветик-семицветик»
Смотрим вместе:	Мультфильм «Про Василия	Мультфильм «Про Василия

	Блаженного»	Блаженного»
Играем вместе:	Игры «Чиж», «Раз, два, правая рука»	Игры по сюжету сказки М. Москвиной
Мастерим вместе:	Изготовление персонажей для игры-инсценировки	Изготовление персонажей для игры-инсценировки
Рассуждаем вместе:	Обсуждение притчи В.А. Сухомлинского «Потому что я — человек»	Обсуждение притчи В.А. Сухомлинского «Потому что я — человек»
Трудимся вместе:	Подготовка к спектаклю (игре-инсценировке) по сюжету сказки М. Москвиной	Подготовка к спектаклю (игре- инсценировке) по сюжету сказки М. Москвиной. Фотоколлаж «Дома маме помогаю».
<u>Апрель стр. 6</u>		
Проект месяца: «Сохраним красоту первоцветов»	Начало подготовки выставки детских творческих работ.	Начало подготовки выставки детских творческих работ.
Проект года: 8 «Заповедные места России»	Создание карты.	Консультация и сбор материала для создания карты.
Читаем вместе:	Сказка К.Д. Ушинского «Слепая лошадь»	Рассказ М. Москвиной «Кроха»
Смотрим вместе:	Мультфильм «Паровозик из Ромашково», Мультфильм «Галчонок»	Мультфильм «Коробки»
Играем вместе:	Игра «Грушка», Игра «Посадим картошку»	Игры с мячом «Я знаю пять имен»
Мастерим вместе:	Создаем творческие композиции «Сохраним красоту первоцветов»	Создаем творческие композиции «Сохраним красоту первоцветов»
Рассуждаем вместе:	Обсуждение поговорок «Не мудрено дерево срубить — мудрено лес вырастить» (по рассказу Е. Пермяка «Сморозинка»)	Обсуждение выражения «Срубили дерева — прощай птицы» (по рассказу К.Д. Ушинского «Птицы»)
Трудимся вместе:	Работа в мини-огороде на подоконнике.	Акция «Сортировка мусора»
<u>Май стр. 7</u>		
Проект месяца: Самодельная настольная игра «С чего начинается	Создание и оформление настольной игры «С чего начинается Родина»	Создание и оформление настольной игры «С чего начинается Родина»

Родина»		
Проект года:9 «Моя малая родина на карте большой страны»	Создание карты.	Консультация и сбор материала для создания карты.
Читаем вместе:	Рассказ Г. Лагздынь «Дедушкина кружка», Рассказ Ю. Яковлева «Мама»	Рассказы А. Митяева «Мешок овсянки», «Землянка», Е. Воробьева «Обрывок провода», Рассказ Ю. Яковлева «Страна»
Смотрим вместе:	Мультфильм «Семья»	Мультфильм «Василёк»
Играем вместе:	Народные игры региона.	Народные игры региона.
Мастерим вместе:	Создание рамковидоискателей	Флаг России
Рассуждаем вместе:	Обсуждение значения слов «родник, Родина, народ» (по рассказу К.Г. Паустовского «Родник в мелколесье»)	Обсуждение значения слов «родник, Родина, народ» (по рассказу К.Г. Паустовского «Родник в мелколесье»)
Трудимся вместе:	Беседа о профессиях людей — хранителей культуры	Участие в благоустройстве участка, дома и двора