

Муниципальное бюджетное учреждение
«Дошкольная образовательная организация «Детский сад №3 «Морячок»
ГО ЗАТО Фокино

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБУДО «Детский сад №3 «Морячок»
«04» сентября 2023г
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБУДО «Детский сад №3 «Морячок»
_____/И.М.Николаева/
«__» _____ 20__г

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
воспитательно-образовательной работы
первой группы раннего возраста «А»
(воспитанников в возрасте от 1,5 до 2 лет)

Воспитатель
Ливашова Людмила Николаевна

2023-2024 г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются (ФОП ДО п.19.2., стр.41):

поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;

формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;

формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;

развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Планируемые результаты: ФОП ДО п.15.2. 3. ст. 10

Игры-занятия с дидактическим материалом

Сроки	Тема	Образовательные задачи Методическое обеспечение, стр.,
Октябрь (1 неделя) 03.10. 05.10.	«Украсть божью коровку»	Развивать мелкую моторику пальцев и координацию движений. <i>Колдина Д.Н. (Игровые занятия с детьми 1-2 лет, стр.22)</i>
	«Протолкни круглый предмет!»	Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно - двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям. <i>Карпущина Н.А. (Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.2)</i>
Октябрь (2 неделя) 10.10. 12.10.	«Что в коробочке лежит»	Развивать исследовательскую деятельность, стимулировать интеллектуальное развитие. <i>Колдина Д.Н. (Игровые занятия с детьми 1-2 лет, стр.24)</i>
	«Найди листочек»	Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям. <i>Карпущина Н.А. (Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.3)</i>
Октябрь (3 неделя) 17.10. 19.10.	«Кубики-шары»	Учить действовать с предметами в зависимости от их формы, развивать мелкую моторику пальцев. <i>Колдина Д.Н. (Игровые занятия с детьми 1-2 лет, стр. 30)</i>
	«Найди по звуку!»	Формировать слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве, отрабатывать правильное произношение звуков. Воспитывать положительный интерес к занятиям. <i>Карпущина Н.А. (Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.3)</i>

Октябрь (4 неделя) 24.10. 26.10.	«Принеси игрушку»	Расширять запас понимаемых слов, учить по слову взрослого находить и показывать названные предметы. <i>Колдина Д.Н. (Игровые занятия с детьми 1-2 лет, стр. 39)</i>
	«Найди желтый листочек»	Формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные, вьются, летят; воспитывать любовь к окружающей природе. <i>Карпухина Н.А. (Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.3)</i>
Ноябрь (1 неделя) 31.10. 02.11.	«Собери башню из двух колец»	Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово «кольцо» и название цвета, воспитывать интерес к занятию. <i>Карпухина Н.А. (Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.4)</i>
	«Кто как разговаривает? »	Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звуко сочетаниям и простым словам. <i>Карпухина Н.А. (Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.4)</i>
Ноябрь (2 неделя) 07.11. 09.11.	«Большая и маленькая башни»	На эмоционально-чувственной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим. <i>Карпухина Н.А. (Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.5)</i>
	«Собери корзиночку»	Формировать у детей практические знания о цвете: красный, зеленый; о величине: большой и маленький; развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу. <i>Карпухина Н.А. (Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.6)</i>
Ноябрь (3 неделя) 14.11. 16.11.	«Башня из 5 колец»	Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, знакомить с формой кольца, воспитывать интерес к занятиям. <i>Карпухина Н.А. (Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.7)</i>
	«Грибочки по местам»	Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета, воспитывать положительное отношение к занятиям. <i>Карпухина Н.А. (Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.7)</i>
Ноябрь (4 неделя) 21.11. 23.11.	«Нанизывание колец одного цвета»	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький». <i>Карпухина Н.А. (Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.5)</i>

	«Нанизывание колец одного цвета»	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький». <i>Карпухина Н.А.</i> (<i>Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.5</i>)
Ноябрь (5 неделя) 28.11. 30.11	«Прокати лошадку»	Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощенные слова: но-но, иго -го, на, пей, лошадка. <i>Карпухина Н.А.</i> (<i>Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.8</i>)
	«Найди такой же предмет»	Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к занятиям. <i>Карпухина Н.А.</i> (<i>Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.8</i>)
Декабрь (1 неделя) 05.12. 07.12.	«Собери картинку»	Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность. <i>Карпухина Н.А.</i> (<i>Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.8</i>)
	«Найди игрушку»	Побуждать детей, по словам взрослого, находить и показывать знакомые игрушки, предметы, ориентироваться в группе, находить и различать сходные предметы, воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям. <i>Карпухина Н.А.</i> (<i>Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.9</i>)
Декабрь (2 неделя) 12.12. 14.12.	«Кто в гости пришел?»	Совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры. <i>Карпухина Н.А.</i> (<i>Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.9</i>)
	«Кому что дать?»	Закрепить названия животных, сформировать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко), воспитывать интерес к занятиям, желание трудиться. <i>Карпухина Н.А.</i> (<i>Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.9</i>)
Декабрь (3 неделя) 19.12. 21.12.	«Угадай, какой цвет?»	Формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство. <i>Карпухина Н.А.</i> (<i>Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.10</i>)
	«Что звучит?»	Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание. <i>Карпухина Н.А.</i> (<i>Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.10</i>)

Декабрь (4 неделя) 26.12. 28.12.	«Собери пирамидку»	Побуждать детей выполнять цепь последовательных действий. Осуществлять выбор предметов самый, ориентируясь на большую величину. Познакомить детей с промежуточной величиной предметов, соответствующей понятиям «большой», «поменьше», «маленький». Развивать более точные координированные движения рук, глазомер при действии с предметами трех величин, воспитывать внимательность и аккуратность. <i>Карпухина Н.А.</i> (<i>Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.11</i>)
	«Пройди по дорожке»	Формировать понятия: большая и маленькая, узкая -широкая, соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие. <i>Карпухина Н.А.</i> (<i>Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.12</i>)
Январь (2 неделя) 09.01. 11.01.	«Кто пришел?»	Формировать умственную активность ребенка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнерские отношения и доброе отношение к сверстникам. <i>Карпухина Н.А.</i> (<i>Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.12</i>)
	«Одноместная матрешка»	Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрешки, понимать слово «матрешка», воспитывать интерес и наблюдательность. <i>Карпухина Н.А.</i> (<i>Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.11</i>)
Январь (3 неделя) 16.01. 18.01.	«Застегни пальто кукле»	Упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя (например, находить пуговицу, соответствующую петле и застегивать ее), воспитывать аккуратность и внимание. <i>Карпухина Н.А.</i> (<i>Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, .16</i>)
	«Бей, барабан!»	Совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет — палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно. <i>Карпухина Н.А.</i> (<i>Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.20</i>)
Январь (4 неделя) 23.01. 25.01. 30.01.	«Разложи по цвету»	Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету, сопоставлять по цвету разнородные объекты, воспитывать аккуратность и внимательность. <i>Карпухина Н.А.</i> (<i>Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.25</i>)
	«Помоги одеть куклу»	Знакомство детей с величиной предмета путем сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия, воспитание аккуратности. <i>Карпухина Н.А.</i> (<i>Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.12</i>)

Февраль (1 неделя) 01.02.	«Как снежок падает? »	Вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев, на кусты, развивать двигательную активность, воспитывать любовь к окружающей природе. <i>Карпухина Н.А.</i> (Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.13)
Февраль (2 неделя) 06.02. 08.02.	«Какой наряд у Кати?»	Совершенствовать навык слухового восприятия и называния предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде. <i>Карпухина Н.А.</i> (Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.14)
	«Где найти?»	Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. Уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру. Развивать ориентировку в пространстве, память. Понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь. <i>Карпухина Н.А.</i> (Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.14)
Февраль (3 неделя) 13.02. 15.02.	«Двухместная матрешка»	Формировать представления о величине (большая, маленькая). Научить открывать и закрывать матрешку, закрепить навык называния цвета (красный, синий, желтый, зеленый), расширять активный словарь: большая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек. <i>Карпухина Н.А.</i> (Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.14)
	«Собери грибочки»	Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать аккуратность и трудолюбие. <i>Карпухина Н.А.</i> (Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.15)
Февраль (4 неделя) 20.02. 22.02.	«Завяжи шарф кукле»	Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата. <i>Карпухина Н.А.</i> (Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.15)
	«Подбери такой же предмет»	Побуждать различать цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, воспитывать положительный интерес к занятиям. <i>Карпухина Н.А.</i> (Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.16)
Февраль (5 неделя) 27.02. 29.02	«Кто как кричит?»	Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания. <i>Карпухина Н.А.</i> (Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.17)
	«Большой и маленький предмет»	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и

		различия объектов по величине, понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький». <i>Карпухина Н.А.</i> <i>(Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.17)</i>
Март (1 неделя) 05.03. 07.03.	«Разложи правильно»	Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность. <i>Карпухина Н.А.</i> <i>(Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.18)</i>
Март (2 неделя) 12.03. 14.03.	«На чем поедем?»	Побуждать детей соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность. <i>Карпухина Н.А.</i> <i>(Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.19)</i>
	«Кто как ходит?»	Упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские и партнерские отношения со сверстниками. <i>Карпухина Н.А.</i> <i>(Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.19)</i>
Март (3 неделя) 19.03. 21.03.	«Кто где спрятался?»	Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию, воспитывать наблюдательность и аккуратность. <i>Карпухина Н.А.</i> <i>(Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.20)</i>
	«Плыви, кораблик»	Формировать у детей навыки владения палочкой-крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызвать чувство радости от полученного результата. <i>Карпухина Н.А.</i> <i>(Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.18)</i>
Март (4 неделя) 26.03. 28.03.	«Что звучит?»	Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет. <i>Карпухина Н.А.</i> <i>(Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.20)</i>
	«Собери матрешку»	Побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, последовательно выполнять нужные действия, воспитывать аккуратность и внимательность. <i>Карпухина Н.А.</i> <i>(Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.21)</i>
Апрель (1 неделя) 02.04. 04.04.	«Что получилось?»	Обогащать зрительно-осознательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Закреплять положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца. <i>Карпухина Н.А.</i> <i>(Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.21)</i>
	«Разложи по форме»	Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова «форма», «такая»,

		«не такая», «разные», «одинаковые». <i>Карпухина Н.А.</i> <i>(Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.22)</i>
Апрель (2 неделя) 09.04. 11.04.	«Рыболов»	Совершенствовать и использовать полученные навыки в других условиях, дополнять новыми — подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движений рук, умение зрительно их контролировать. Воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту реакции. <i>Карпухина Н.А.</i> <i>(Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.22)</i>
	«Посмотри, что у нас?»	Совершенствовать зрительно-мыслительные операции с предметами: кубиками-вкладышами, побуждать детей узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность. <i>Карпухина Н.А.</i> <i>(Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.23)</i>
Апрель (3 неделя) 16.04. 18.04.	«Разложи по форме»	Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые». <i>Карпухина Н.А.</i> <i>(Конспекты занятий в ясельной группе детского сада стр.23)</i>
	«Найди предмету свое место»	Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность. <i>Карпухина Н.А. (Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.24)</i>
Апрель (4 неделя) 23.04. 25.04. 30.04	«Шарик в ложке»	Совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25 см и класть в объемный сосуд — пластмассовый стакан, использовать вспомогательные предметы — ложку. Развивать глазомер, координацию движений рук, умение контролировать их зрительно. Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение. <i>Карпухина Н.А.</i> <i>(Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.24)</i>
	«Собери цветок»	Закрепить знания названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев. <i>Карпухина Н.А.</i> <i>(Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.26)</i>
	«От большой к маленькой Улитке»	Учить сравнивать предметы по размеру и выстраивать сериационный ряд «от большого к маленькому». <i>Колдина Д.Н. (Игровые занятия с детьми 1-2 лет, стр. 10)</i>
Май (1 неделя) 07.05.		

Май (2 неделя) 14.05.; 16.05.	«Шнуровка»	Развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля, воспитывать аккуратность. <i>Карпухина Н.А.</i> (<i>Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.26</i>)
	«Подбери заплатку»	Развивать мышление, память и внимание. <i>Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, стр. 10</i>
Май (3 неделя) 21.05.; 23.05.	«Найди такой же предмет»	Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к занятиям. <i>Карпухина Н.А.</i> (<i>Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.8</i>)
	«Посмотри, что у нас?»	Совершенствовать зрительно-мыслительные операции с предметами: кубиками-вкладышами, побуждать детей узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность. <i>Карпухина Н.А.</i> (<i>Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.23</i>)
Май (4 неделя) 28.05. 30.05	«Поймай солнечного зайчика»	Развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать внимательность. <i>Карпухина Н.А.</i> (<i>Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, стр.25.</i>)

Методическое обеспечение Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Физическая культура», «Музыка» в ясельной группе (1,5 – 2 года) детского сада. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2013

Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет Методическое пособие. – 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018

Игры занятия со строительным материалом

Сроки	№ Занятия, стр., тема	Образовательные задачи
Октябрь (1 неделя) 04.10	№1 (стр.26) «Башня»	Знакомить детей с простейшим способом конструирования. Побуждать произносить прилагательное «высокий», фонетически удлиняя его. Показывать вариант обыгрывания постройки.
Октябрь (2 неделя) 11.10	№2 (стр.34) «Башня»	Побуждать детей к взаимодействию с воспитателем. Продолжать учить строить башню, ставя кубик на кубик. Побуждать фонетически, удлинять прилагательное «высокий». Учить обыгрывать постройку.
Октябрь (3 неделя) 18.10	№3 (стр.41) «Диван для кукол»	Учить детей строить диван для кукол, используя кирпичики. Показывать способы обыгрывания постройки.
Октябрь (4 неделя)	№4 (стр.47) «Пирамидка»	Развивать у детей зрительное восприятие. Побуждать строить пирамидку из колец одинакового размера и

25.10		цвета.
Ноябрь (1 неделя) 01.11	№5 (стр.53) «Будка для Жучки»	Продолжать побуждать к созданию простых конструкций. Знакомить с новой деталью – призмой.
Ноябрь (2 неделя) 08.11	№6 (стр.60) «Стульчик для мальчика Коли»	Продолжать побуждать к созданию простых конструкций. Познакомить с новой деталью – кирпичиком.
Ноябрь (3 неделя) 15.11	№7 (стр.67) «Поезд»	Продолжать закреплять и совершенствовать у детей умение конструировать простейшие постройки. Формировать навык взаимодействия со сверстниками.
Ноябрь (4 неделя) 22.11	№8 (стр.73) «Большая пирамидка»	Продолжать побуждать к совместной игровой деятельности с воспитателем и другими детьми. Формировать элементарные математические представления. Побуждать интонационно, передавать величину башни.
Ноябрь (5 неделя) 29.11	№9 (стр.81) «Домик»	Продолжать побуждать детей строить простые конструкции. Познакомить с новой деталью - призмой.
Декабрь (1 неделя) 06.12	№10 (стр.87) «Грибы на полянке»	Продолжать учить детей накладывать детали друг на друга. Прививать интерес к конструированию.
Декабрь (2 неделя) 13.12	№11 (стр.93) «Скамейка»	Продолжать знакомить детей со способами конструирования. Побуждать к обыгрыванию постройки.
Декабрь (3 неделя) 20.12	№12 (стр.101) «Крепость»	Продолжать учить детей строить различные постройки из больших кубиков. Обогащать игровой опыт детей. Развивать силу рук и глазомер. Создавать радостное настроение.
Декабрь (4 неделя) 27.12	№ 13 (стр.108) «Пирамидка»	Развивать у детей зрительное восприятие. Побуждать строить пирамидку из формочек-вкладышей.
Январь (2 неделя) 10.01	№ 14 (стр.104) «Стол и стул для Снегурки»	Закреплять умения строить простые постройки. Учить обыгрывать постройки. Развивать пространственное восприятие.
Январь (3 неделя) 17.01	№ 15 (стр.122) «Будка для Жучки»	Продолжать побуждать детей к созданию простых конструкций. Познакомить с новой деталью - призмой.
Январь (4 неделя) 24.01	№ 16 (стр.128) «Высокая и низкая башни»	Закреплять и совершенствовать умения детей конструировать простейшие постройки. Формировать элементарные математические представления. Учить обыгрывать постройки.
Январь (5 неделя) 31.01	№ 17 (стр.136) «Горка»	Побуждать строить простые конструкции. Учить обыгрывать постройки. Формировать умения и навыки совместного взаимодействия со сверстниками.
Февраль (1 неделя) 07.02	№ 18(стр.143) «Грибы на полянке»	Продолжать учить детей накладывать детали друг на друга. Прививать интерес к конструированию.
Февраль (2 неделя) 14.02	№ 19 (стр.149) «Мостик»	Познакомить детей с новым строительным материалом – перекладной. Учить строить из большого деревянного конструктора. Побуждать обыгрывать постройки.
Февраль	№ 20 (стр.155)	Продолжать учить строить простые постройки.

(3 неделя) 21.02	«Загон для лошадок»	Побуждать детей обыгрывать постройки. Учить ритмично, размещать детали по периметру, создавая замкнутое пространство. Показать способ выполнения постройки.
Февраль (4 неделя) 28.02	№ 21 (стр.162) «Диван для куклы»	Учить детей строить диван и стол для куклы, используя кубики и кирпичики. Показать способы обыгрывания постройки.
Март (1 неделя) 06.03	№ 22 (стр.168) «Стулья для матрешек»	Продолжать учить детей создавать небольшие постройки. Закреплять названия строительного материала. Обогащать игровой опыт детей. Закреплять представления об основных цветах.
Март (2 неделя) 13.03	№ 23 (стр.175) «Кормушка для птичек - синичек»	Продолжать приучать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов. Развивать мелкую моторику рук.
Март (3 неделя) 20.03	№ 24 (стр.184) «Дорога и ворота»	Продолжать учить детей создавать простые постройки. Побуждать обыгрывать постройки. Продолжать формировать умение играть в кругу сверстников.
Март (4 неделя) 27.03	№ 25 (стр.190) «Аквариум»	Продолжать приучать к конструированию через обыгрывание простых сюжетов.
Апрель (1 неделя) 03.04	№ 26 (стр.196) «Башни»	Приучать детей к конструированию через обыгрывание постройки. Развивать глазомер, меткость и точность движений.
Апрель (2 неделя) 10.04	№27(стр.203) «Башня»	Знакомить детей с простейшим способом конструирования. Побуждать произносить прилагательное «высокий», фонетически удлинняя его. Показывать вариант обыгрывания постройки.
Апрель (3 неделя) 17.03	№28(стр.209) «Диван для куклы»	Учить детей строить диван и стол для куклы, используя кубики и кирпичики. Показать способы обыгрывания постройки.
Апрель (4 неделя) 24.04	№29(стр.216) «Башни»	Продолжать учить детей строить простые постройки, обыгрывать их.
Май (2 неделя) 08.05	№30(стр.222) «Аквариум»	Продолжать приучать к конструированию через обыгрывание простых сюжетов.
Май (3 неделя) 15.05	№31(стр.228) «Поезд»	Продолжать закреплять и совершенствовать умения конструировать простейшие постройки. Формировать навыки и умения взаимодействия со сверстниками.
Май (4 неделя) 22.05	№32(стр.235) «Башни»	Приучать детей к конструированию через обыгрывание постройки. Развивать глазомер, меткость и точность движений.
Май (4 неделя) 29.05	№33(стр.241) «Стул и стол для Коли»	Закреплять у детей умение строить простые постройки. Учить обыгрывать постройки. Развивать пространственное восприятие.

Методическое обеспечение: А.В. Найбауэр, ОВ. Куракина. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Тематическое планирование. Конспекты занятий. Издание 2-е исправленное и дополненное. МОЗАИКА-СИНТЕС. МОСКВА, 2022

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются (ФОП ДО п.20.2.1., стр.55):

развитие понимания речи. Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы;

выполнять несложные поручения. Развитие активной речи;

побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными;

способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы. Побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);

развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;

воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи

Сроки	Тема, литература	Программное содержание
Октябрь 1 неделя	Наша группа Карпухина Н.А. стр.49	Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	Катя - Катя Карпухина Н.А. стр. 51	Формировать слуховую сосредоточенность, умение выполнять движения, прослушав текст, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения.

	«Играем в кубики»Карпухин а Н.А. стр.52	Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать по ней на вопросы педагога. Формировать словарь. Развивать мелкую моторику рук. Учить понимать и правильно употреблять слова «узкий — широкий».
Октябрь 2 неделя	Найди котят А.В. Найбауэр, стр.28	Развивать умение находить и узнавать знакомую игрушку. Учить сравнивать одинаковые игрушки разной величины. Учить фонетически обозначать понятия «большая» и «маленькая»
	Домашние животные А.В. Найбауэр, стр.31	Знакомить детей с домашними животными. Развивать наряду с наглядно-действенным наглядно-образное мышление. Продолжать развивать моторику рук.
	Машины Карпухина Н.А. стр.67	Побуждать соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки.
Октябрь 3 неделя	Кукла в ванночке не плачет Карпухина Н.А. стр. 65	Формировать активный словарь: <i>водичка, ванна, мышь, купаться</i> . Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев.
	Найди куколок А.В. Найбауэр, стр.45	Развивать у детей пространственное восприятие. Способствовать развитию самостоятельности, активности ребенка. Побуждать самостоятельно рассматривать куколок. Закреплять опыт игрового взаимодействия с куклами.
	Картинки-загадки Карпухина Н.А. стр.55	Формировать у детей младшего дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры.
Октябрь 4 неделя	Найди зайчат А.В. Найбауэр, стр.36	Побуждать детей к самостоятельности. Развивать умение находить и узнавать знакомую игрушку. Учить сравнивать одинаковые игрушки разной величины. Побуждать фонетически показывать значение прилагательных «большой» и «маленький». Развивать игровые навыки. Побуждать слушать небольшие по объёму стихотворения и песни.
	Зайкин день А.В. Найбауэр, стр.38	Формировать предпосылки для развития наглядно-образного мышления. Побуждать слушать небольшой рассказ с опорой на наглядность
	Скачет зайка Карпухина Н.А. стр.53	Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашел ее и ест), воспитывать дружеские отношения во время игры. Формировать активный словарь: <i>прыг-прыг, зайка, на</i> .
Ноябрь 1 неделя	Одежда А.В. Найбауэр, стр.62	Формировать наглядно-образное мышление у детей. Побуждать детей повторять названия элементов одежды. Развивать мелкую моторику рук.
	Одень мальчика Колю гулять А.В. Найбауэр, стр.64	Продолжать закреплять у детей представления о явлениях природы и об одежде. Формировать наглядно-образное мышление. Развивать внимание, воображение.

	Считалка А.В. Найбауэр, стр.95	Приучать детей слушать и понимать короткие доступные по содержанию стихи. Побуждать рассматривать иллюстрации.
Ноябрь 2 неделя	Собачка Карпухина Н.А. стр.50	Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным
	Домашние животные. Ферма А.В. Найбауэр, стр.55	Продолжать закреплять представления детей о домашних животных. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников.
	Найди щенят А.В. Найбауэр, стр.57	Учить детей узнавать знакомую игрушку. Обогащать тактильно-сенсорный опыт детей. Побуждать рассматривать сюжетную картинку.
Ноябрь 3 неделя	Кошка Карпухина Н.А. стр.53	Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть.
	Киска-киска Карпухина Н.А. стр. 56	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста, развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким.
	Курочка Ряба А.В. Найбауэр, стр.68	Побуждать детей слушать небольшие по объёму произведения с опорой на наглядность.
Ноябрь 4 неделя	Волшебный мешочек А.В. Найбауэр, стр.85	Побуждать детей к активному взаимодействию с воспитателем. Обогащать их представления о диких животных.
	Еж А.В. Найбауэр, стр.88	Продолжать побуждать детей слушать небольшие рассказы с опорой на наглядность.
	Дикие животные А.В. Найбауэр, стр.90	Продолжать формировать у детей наглядно-образное мышление. Побуждать повторять за воспитателем названия животных.
Декабрь 1 неделя	Зайчихи А.В. Найбауэр, стр.105	Способствовать развитию у детей самостоятельности. Развивать игровые навыки. Побуждать повторять действия за воспитателем. Побуждать слушать небольшие песенки.
	Найди зайчат А.В. Найбауэр, стр.102	Побуждать детей к самостоятельности. Развивать умение находить и узнавать знакомую игрушку. Учить сравнивать одинаковые игрушки разной величины. Учить фонетически обозначать прилагательные «большой» и «маленький». Развивать игровые навыки. Побуждать слушать небольшие по объёму стихотворения и песни.
Декабрь 2 неделя	Что делает мишка? Карпухина Н.А. стр.57	Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами; обозначать предметы облегченными словами.
	Кошка. кот, котят а А.В. Найбауэр, стр.9	Расширять представление детей об окружающем. Продолжать учить рассматривать сюжетную картинку.

Декабрь 3 неделя	Уронили мишку на пол Карпухина Н.А. стр.58	Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушками.
	Мишка пьет горячий чай Карпухина Н.А. стр.62	Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьет чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол). Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка).
	Колокольчик - дудочка Карпухина Н.А. стр. 60	Развивать слуховое восприятие! внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.
Декабрь 4 неделя	Тихо - громко Карпухина Н.А. стр.59	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов, воспитывать умение слушать.
	Кукольный театр А.В. Найбауэр, стр.150	Формировать интерес детей к театральной деятельности. Развивать внимание и волю.
	Праздник елки в детском саду Карпухина Н.А. стр. 64	Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, елка, игрушки, воспитывать эмоциональное чувство радости от увиденного на картине.
Январь 2 неделя	Мальчик играет с собакой Карпухина Н.А. стр.54	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картине. Развивать умение слушать пояснения, расширять словарный запас; собака, цветы, сидит, смотрит, дает, играет.
	Баю-бай	общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим.
	Дети обедают Карпухина Н.А. стр.71	Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдец, ест, вытирает, держит.
Январь 3 неделя	Кто как ходит Карпухина Н.А. стр.70	Развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный), расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идет, Мишка топает). Произносить слова громко и тихо.
	Домашние животные. Ферма. Найбауэр, стр.123	Продолжать закреплять представления детей о домашних животных. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников.
	Найди щенят Найбауэр, стр.125	Учить детей узнавать знакомую игрушку. Обогащать тактильно-сенсорный опыт детей. Побуждать рассматривать сюжетную картинку.
Январь 4 неделя	Зайка, мишка и лиса Карпухина Н.А. стр.61	Побуждать детей понимать простые (словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Воспитывать

		дружеские отношения и внимание во время игры.
	Желтячок Найбауэр, стр.130	Побуждать детей слушать небольшие по объёму произведения с опорой на наглядность.
Февраль 1 неделя	Домашние птицы А.В. Найбауэр, стр.48	Обогащать словарный запас детей существительными (на тему «домашние птицы»). Побуждать называть и показывать на картинке, на доске домашних птиц. Учить рассматривать сюжетную картинку.
	Курочка Ряба Карпухина Н.А. стр. 69	Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать ее еще. Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.
	Курочка Карпухина Н.А. стр.50	Формировать у детей определенный темп и ритм речи. Вызвать желание слушать воспитателя.развивать внимание при прослушивании потешек.
Февраль 2 неделя	Птичий двор Найбауэр, стр.132	Закреплять и обогащать представления детей о домашних птицах. Побуждать находить и называть птиц, изображенных на картинке. Продолжать развивать наглядно-образное мышление.
	Дикие животные в лесу Найбауэр, стр.137	Обогащать словарь детей существительными (название диких животных). Развивать мелкую моторику рук. Формировать умения и навыки совместного игрового взаимодействия. Развивать тактильно-сенсорный опыт детей.
	Медвежата Найбауэр, стр.140	Продолжать обогащать представления детей о дикой природе. Побуждать повторять движения за воспитателем. Обогащать двигательный опыт детей.
Февраль 3 неделя	Цветные лоскуточки Найбауэр, стр.144	Закреплять представления детей о цветах. Продолжать развивать мелкую моторику рук. Развивать артикуляционный аппарат.
	Мишка работает Карпухина Н.А. стр. 68	Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба-па); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки.
	Репка Карпухина Н.А. стр.73	Развивать умение внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание прослушать сказку еще раз.
Февраль 4 неделя	Дикие птицы Найбауэр, стр.180	Расширять представление детей о диких птицах. Развивать наглядно-образное мышление. Формировать навыки поведения среди сверстников.
	Помоги пройти по дорожке Карпухина Н.А. стр.72	Различать сходные по звучанию звукоподражания (му-ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных получать радость от совместной игры и общения со взрослым.
Март 1 неделя	Фруктовый сад на доске. А.В. Найбауэр,	Продолжать закреплять представления детей о фруктах. Побуждать называть фрукты. Учить различать фрукты.

	стр.170	
	Огород А.В. Найбауэр, стр.172	Обогащать знания детей об овощах. Развивать внимание и наглядно-образное мышление.
	Кто в гости пришел? Карпухина Н.А. стр.74	Развивать устойчивость слухового восприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке, обозначать предмет облегченным словом.
Март 2 неделя	Животные жарких стран. А.В. Найбауэр, стр.187	Закреплять знания детей о животных жарких стран. Продолжать развивать наглядно-образное мышление, зрительное восприятие и память.
	Морские жители. А.В. Найбауэр, стр.192	Обогащать представления детей о морском мире. Продолжать учить рисовать волнистые линии маркером на магнитной доске.
	Морские жители. А.В. Найбауэр, стр.194	Обогащать представления детей о морском мире. Продолжать учить рисовать волнистые линии маркером на магнитной доске.
Март 3 неделя	Репка Карпухина Н.А. стр.73	Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание прослушать сказку еще раз.
	Белка на тележке щёлкает орешки	Знакомить детей с квадратом, показать признаки данной геометрической фигуры, учить находить предметы квадратной формы, правильно в речи определять форму предметов. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Развивать зрительное внимание
	Кто как кричит? Карпухина Н.А. стр. 66	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным.
Март 4 неделя	Семья	Учить пересказывать небольшие эпизоды знакомой сказки, развивать интонационную выразительность. Закреплять в активной речи названия домашних животных и их детенышей. Формировать грамматический строй речи, учить правильно употреблять названия детенышей животных в родительном падеже единственного. числа.
	Паровоз, машина Карпухина Н.А. стр. 68	Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту; би-би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык.
	Весна Найбауэр, стр.210	Обогащать представления детей о явлениях природы. Продолжать развивать наглядно-образное мышление.
Апрель 1 неделя	Мама купает ребенка Карпухина Н.А. стр.75	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятность.
	Одежда А.В. Найбауэр,	Обогащать представления детей о летней одежды. Продолжать развивать глазомер.

	стр.236	
	Цветы.найди такой же. А.В. Найбауэр, стр.238	Познакомить детей с различными видами цветов. Развивать наглядно-образное мышление.
Апрель 2 неделя	Насекомые А.В. Найбауэр, стр.232	Закреплять представления детей о насекомых. Развивать зрительное восприятие, память, внимание.
	Села птичка на окошко Карпухина Н.А. стр.74	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «аи»; воспитывать любовь к малым формам фольклора.
	Насекомые на лугу А.В. Найбауэр, стр.230	Познакомить детей с различными видами насекомых. Продолжать развивать наглядно-образное мышление. Развивать моторику рук.
Апрель 3 неделя	Картинки-загадки Карпухина Н.А. стр.55	Развивать у детей младшего дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры.
	Цветные автомобили Найбауэр, стр.213	Продолжать учить детей дифференцировать цвета.
	Дикие птицы Найбауэр, стр.217	Расширять представление детей о диких птицах. Развивать наглядно-образное мышление. Формировать навыки поведения среди сверстников.
Апрель 3 неделя	Мишка пьет горячий чай Карпухина Н.А. стр.62	Развивать умение детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьет чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол). Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка).
Май 2 неделя	Катя - Катя Карпухина Н.А. стр. 51	Развивать слуховую сосредоточенность, умение выполнять движения, прослушав текст, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения.
	Обувь. Укрась картинку. А.В. Найбауэр, стр.245	Познакомить детей с разными видами обуви.развивать наглядно-образное мышление, моторику рук.
Май 3 неделя	Транспорт. Найди такой же. А.В. Найбауэр, стр.243	Знакомить детей с различными видами транспорта. Продолжать развивать наглядно-образное мышление.
	Кораблик Карпухина Н.А. стр. 76	Формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о ближних.

Май 4 неделя	Уронили мишку на пол Карпухина Н.А. стр.58	Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушками.
	Мишка работает Карпухина Н.А. стр. 68	Развивать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба-па); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки.
	Курочка Ряба Карпухина Н.А. стр. 69	Развивать умение внимательно слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать ее еще. Формировать способность к обобщению. Упражнять детей в подборе к глаголам существительных.

Методическое обеспечение: Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Физическая культура», «Музыка» в ясельной группе (1,5 – 2 года) детского сада. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2013

Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются (ФОП ДО п.21.2.1., стр.70):

развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Планируемые результаты: ФОП ДО п.15.2. 3. ст. 10

Рисование, лепка.

Сроки	Тема	Образовательные задачи Методическое обеспечение, стр.,
Октябрь (1 неделя) 02.10	Спрячь мышку (Рисование Стр. 29.)	Учить правильно держать в руке карандаш. Побуждать самостоятельно рисовать карандашом (черкание). Развивать интерес к процессу рисования.
Октябрь	Дождик	Продолжать вызывать интерес к

(2 неделя) 09.10	(Лепка Стр.51.)	художественному творчеству. Расширять представления об окружающем (осенью часто идет дождь, опадают листочки, дует ветер). Продолжать формировать элементарные навыки работы с пластилином (катать, отщипывать, налеплять). Вызывать интерес к звукам живой природы.
Октябрь (3 неделя) 16.10	Дождик (Рисование Стр.37.)	Познакомить с сезонными изменениями (осенью идет дождик, на небе много туч, прохладно). Учить рисовать дождик ватной палочкой. Развивать моторику рук. Формировать предпосылки для развития наглядно-образного мышления. Побуждать к звукоподражанию.
Октябрь (4 неделя) 23.10	Золотая осень (Лепка Стр.58.)	Продолжать учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями рук. Закреплять умения отрывать от колбаски кусочек пластилина и налеплять его на лист. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать интерес к явлениям природы.
Октябрь (5 неделя) 30.10	Украсть шапку (Рисование Стр.62.)	Продолжать учить детей рисовать, используя ватную палочку. Закреплять знания об элементах одежды. Формировать интерес к художественной деятельности.
Ноябрь (1 неделя) 06.11	Украсть перчатки (Лепка Стр.65.)	Продолжать учить детей катать колбаску, отщипывать от целого кусочек и налеплять на бумагу. Побуждать самостоятельно делать выбор. Продолжать развивать мелкую моторику рук. Закреплять знания об элементах одежды.
Ноябрь (2 неделя) 13.11	Колючки для ежика (Рисование) Стр.89.	Продолжать упражнять детей в рисовании прямых коротких линий. Формировать интерес к художественной деятельности.
Ноябрь (3 неделя) 20.11	Ягодка малинка (Лепка) Стр.85.	Закрепить умение скатывать шарики и расплющивать их пальчиком. Воспитывать интерес к лепке.
Ноябрь (4 неделя) 27.11	Клубки (Рисование Стр.96.)	Продолжать учить детей рисовать круги восковыми мелками. Закреплять представления об основных цветах.
Декабрь (1 неделя) 04.12	Ежики (Лепка Стр.91.)	Продолжать учить детей скатывать шарик. Развивать воображение.

Декабрь (2 неделя) 11.12	Снег (Рисование Стр.103.)	Обогащать представления детей о зиме. Учить рисовать снег ватной палочкой. Развивать мелкую моторику рук.
Декабрь (3 неделя) 18.12	Елка (аппликация) Стр.112	Побуждать детей работать вместе.продолжать знакомить с новым видом деятельности – аппликацией. развивать воображение.
Декабрь (4 неделя) 25.12	Елочка, появись! (РисованиеСтр.116.)	Продолжать учить детей правильно держать кисточку. Учить закрашивать весь лист. Развивать зрительное восприятие. Вызывать интерес к изобразительной деятельности
Январь (2 неделя) 08.01	Яичко, появись. (Рисование) Стр.69	Продолжать учить детей пользоваться кисточкой.учить производить кисточкой размашистые движения по всему листу.
Январь (3 неделя) 15.01	Зернышки для курочки (Лепка Стр.71.)	Продолжать учить детей катать колбаску и отрывать небольшие кусочки от целого куска. Побуждать рассматривать сюжетные картинки.
Январь (4 неделя) 22.01	Водичка для утят (Рисование Стр.110.)	Учить детей рисовать волнистые линии ватной палочкой. Развивать воображение.
Январь (5 неделя) 29.01	Цыплята (Лепка Стр.133.)	Продолжать учить детей катать колобки и разминать их на листе бумаги. Развивать воображение.
Февраль (1 неделя) 05.02	Раскрась колобка (Рисование Стр.151.)	Продолжать учить детей закрашивать всю поверхность листа, правильно держать кисть.
Февраль (2 неделя) 12.02	Бублики-баранки из теста (Лепка Стр.98.)	Познакомить детей с тестом, его свойствами. Продолжать учить детей раскатывать тесто прямыми движениями рук, сворачивать палочку в кольцо, соединять концы, прижимая их друг к другу пальцами. Формировать интерес к работе с тестом.
Февраль (3 неделя) 19.02	Колючки для ежика (Рисование Стр.145.)	Продолжать упражнять детей в рисовании прямых коротких линий. Формировать у детей интерес к художественной деятельности.
Февраль (4 неделя) 26.02	Ежики (Лепка Стр.147.)	Продолжать учить детей скатывать шарик. Развивать воображение.
Март (1 неделя)	Солнышко (Рисование Стр.157.)	Продолжать учить детей правильно держать восковой мелок, рисовать прямые

04.03		и волнистые линии. Продолжать развивать наглядно-образное мышление.
Март (2 неделя) 11.03	Ручки для ведер (ЛепкаСтр.159.)	Продолжать учить детей катать колбаски. Вызвать интерес к процессу лепки.
Март (3 неделя) 18.03	Галстук для Коли (Рисование Стр.164.)	Учить делать широкие плавные движения кисточкой. Продолжать учить правильно держать кисть.
Март (4 неделя) 25.03	Червячки для скворца (ЛепкаСтр.181.)	Продолжать закреплять умение детей катать колбаски. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять представления о птицах.
Апрель (1 неделя) 01.04	Вода для крокодила (Рисование.Стр.186.)	Продолжать учить детей закрашивать мелком весь лист бумаги. Учить правильно держать мелок
Апрель (2 неделя) 08.04	Кит (Лепка Стр.194.)	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар. Развивать моторику рук.
Апрель (3 неделя) 15.04	Раскрась дельфина (Рисование Стр.192.)	Продолжать обучать элементарным приемам рисования. Вызывать интерес к изобразительному искусству.
Апрель (4 неделя) 22.04	Колеса для машин (Лепка Стр.207.)	Закреплять у детей умение катать шарик, расплющивать его. Развивать наглядно-образное мышление.
Апрель (5 неделя) 29.04	Картина весны (Рисование) Стр.211	Закреплять представления детей о явлениях природы. Развивать воображение.
Май (1 неделя) 06.05	Лесенка (лепка) Стр.220	Продолжать учить детей катать колбаски.воспитывать интерес к лепке.
Май (2 неделя) 13.05	Раскрась осьминога (рисование) Стр.224	Продолжать учить правильно держать кисть, закрашивать всю поверхность листа.продолжать формировать интерес к изобразительной деятельности.
Май (3 неделя) 20.05	Улитка (Рисование) Стр.233.	Продолжать упражнять детей в скатывании колбаски.закреплять представления о величине. развивать моторику рук
Май (4 неделя) 27.05	Веточка сирени (аппликация) Стр. 239	Продолжать учить детей приклеивать бумагу к листу. Развивать моторику рук, воображение. формировать интерес к изобразительной деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;

создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;

привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;

укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Планируемые результаты: ФОП ДО п.15.2. 3. ст. 10

Развитие движений

Сроки	№ Занятия, стр., тема	Образовательные задачи
Октябрь (1-2 неделя) 03.10.; 05.10.; 10.10.; 12.10.	№3 (стр.25) «Большие и маленькие»	Содействовать формированию ходьбы, ползания, метания. Обеспечивать развитие для благоприятной социальной адаптации ребенка.
Октябрь (3-4 неделя) 17.10.; 29.10.; 24.10.;26.10	№4 (стр.27) «Бусинки»	Продолжать развивать двигательные умения. Содействовать развитию физических качеств, создавать условия для гармоничного физического и психического развития детей.
Ноябрь (1-2 неделя) 31.10.; 02.11.; 07.11.; 09.11.	№5 (стр.29) «Малыши и обручи»	Обогащать двигательный опыт детей. Развивать ориентировку в пространстве. Поощрять самостоятельные двигательные действия.
Ноябрь (3-4 неделя) 14.11.; 16.11.; 21.11.; 23.11.; 28.11.;30.11	№6 (стр.30) «Мой весёлый звонкий мяч»	Поддерживать становление и развитие игровых действий с мячом. Формировать двигательные умения. Поддерживать позитивное отношение к движениям, самостоятельные действия.
Декабрь (1-2 неделя) 05.12.; 7.12.; 12.12.; 14.12.	№7 (стр.32) «Разноцветные султанчики»	Учить сочетать разные виды движений. Создавать условия для гармоничного психического и физического развития. Способствовать освоению способов взаимодействия.
Декабрь (3-4 неделя) 19.12.; 21.12.; 26.12.; 28.12.	№8 (стр.34) «Снежинки- пушинки»	Продолжать развивать двигательные действия, побуждать детей к проявлению физических качеств. Развивать воображение.
Январь (1-2 неделя) 09.01.; 11.01; 16.01;18.01	№9 (стр.36) «В зимнем лесу»	Продолжать развивать двигательные умения. Развивать ориентировку в пространстве. Создавать условия для двигательной активности.
Январь	№10 (стр.38)	Формировать стремление произвольно выполнять

(3-4 неделя) 23.01.; 25.01.; 30.01.; 01.02.	«Птичка и птенчики»	движения на основе подражания. Развивать воображение в разнообразной двигательной активности. Содействовать развитию физических качеств.
Февраль (1-2 неделя) 06.02.; 08.02.; 13.02.; 15.02.	№11 (стр.40) «Зайка»	Развивать навык самостоятельной ходьбы, создавать условия для произвольного выполнения движений на основе подражания. Развивать координацию движений. Воспитывать интерес к самостоятельным двигательным действиям.
Февраль (3-4 неделя) 20.02.; 22.02.; 27.02.; 29.02.	№12 (стр.42) «Поезд»	Учить детей ходить по ограниченной площади в определенном направлении. Развивать ориентировку в пространстве, равновесии. Поддерживать желание к взаимодействию в игре.
Март (1 неделя) 05.03.;07.03	№ 13 (стр.44) «В гости к белочке»	Поддерживать желание воспроизводить движение, действия на основе подражания. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения, воспитывать интерес к двигательным действиям.
Март (2 неделя) 12.03.; 14.03.	№ 14 (стр.46) «Светлячок»	Учить детей воспроизводить основные виды движений, лазанье, бросание, преодолевать посылные препятствия. Содействовать развитию физических качеств. Создать условия для освоения движений под музыку.
Март (3 неделя) 19.03.; 21.03.	№ 15 (стр.48) «К кукле в гости»	Поддерживать позитивное отношение к движениям, обогащать двигательный опыт. Развивать произвольность в двигательной деятельности. Поддерживать желание общаться с воспитателем и сверстниками.
Март (4 неделя) 26.03.; 28.03.	№ 16 (стр.50) «День рождение куклы»	Обогащать двигательный опыт детей. Поддерживать позитивное отношение к движениям, включая движение под музыкальное сопровождение. Учить детей выполнять движения произвольно на основе подражания.
Апрель (1 неделя) 02.04.; 04.04.	№ 17 (стр.52) «Матрешки»	Формировать образ и чувство своего тела, продолжать развивать двигательные умения. Обеспечивать благоприятную социальную адаптацию.
Апрель (2 неделя) 09.04.; 11.04.	№ 18(стр.54) «Обезьянки»	Создавать условия для двигательной активности. Поддерживать позитивное отношение к движениям. Развивать самостоятельность.
Апрель (3 неделя) 16.04.; 18.04.	№ 19 (стр.56) «Звери в лесу»	Учить детей сочетать действия с речевой активностью. Создавать условия для освоения основных движений. Развивать физические качества.
Апрель (4 неделя) 23.04.; 25.04. 30.04	№ 20 (стр.58) «Делай, как я!»	Обогащать двигательный опыт детей. Поддерживать позитивное отношение к движениям. Учить выполнять движения произвольно на основе подражания.
Май (1 неделя) 07.05.	№ 21 (стр.60) «Воробушки»	Создавать условия для двигательной активности. Продолжить развивать двигательные умения и навыки. Поддерживать становление игровой

		активности.
Май (2 неделя) 14.05.; 16.05.	№ 22 (стр.62) «Кот и мыши»	Содействовать развитию основных движений. Развивать ориентировку в пространстве учить детей воспроизводить различные движения по показу взрослого.
Май (3 неделя) 21.05.; 23.05.	№ 23 (стр.64) «Курочка и цыплята»	Обогащать двигательный опыт, содействовать формированию физических и личностных качеств. Содействовать применению разных способов действий с предметами и игрушками соответственно их форме.
Май (4 неделя) 28.05.;30.05	№ 24 (стр.66) «Ромашки и одуванчики»	Создавать условия для двигательной активности, поощрять самостоятельные действия. Продолжать развивать двигательные умения.

Методическое обеспечение: Волошина Л.Н., Серых Л.В. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»./ Под.ред. И.А.Лыковой, Е.А.Сагайдачной. – М.:Издательский дом» Цветной мир», 2019 – 88 с.